

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**«Чеховская основная общеобразовательная школа»**

Рассмотрена на педагогическом совете

**«УТВЕРЖДЕНА»**

Протокол № 1 от 22.08.2023 года

Приказом директора МКОУ «Чеховская ООШ

Маркачевой И.В.

Приказ № 151-од от 25.08.2023 года

**«** **Адаптированная рабочая программа предмета**  
**«МАТЕМАТИКА» 5-9 класс. ФГОС.**

Составитель: учитель математики

Кузмин Виктор Васильевич

С. Чехово

2023 год

## Пояснительная записка

Рабочая программа по математике в 5-9 специальных (коррекционных) классах VIII вида составлена на основе программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида для 5-9 классов, сборник 1, допущена Министерством образования РФ, 2001 года под редакцией В.В.Воронковой, авторы М.Н. Перова, В.В.Эк.

### **Структура документа**

Рабочая программа включает пять разделов: пояснительную записку, тематический план, основное содержание тем учебного курса, требования к уровню подготовки обучающихся, критерии и нормы оценки знаний обучающихся, список литературы.

### **Общая характеристика предмета**

Математика обладает колоссальным воспитательным потенциалом: воспитывается интеллектуальная честность, критичность мышления, способность к размышлениям и творчеству.

Обучение математике во вспомогательной школе носит предметно-практический характер, тесно связанный как с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, так и с другими учебными дисциплинами.

**Цель** преподавания математики во вспомогательной школе состоит в том, чтобы:

- дать учащимся такие доступные количественные, пространственные и временные представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность.

### **Задачи:**

- через обучение математике повышать уровень общего развития учащихся вспомогательных школ и по возможности наиболее полно скорректировать недостатки их познавательной деятельности и личностных качеств;
- развивать речь учащихся, обогащать её математической терминологией;
- воспитывать у учащихся целеустремленность, терпение, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, прививать им навыки контроля и самоконтроля, развивать у них точность и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Математическое образование в основной специальной (коррекционной) школе VIII вида складывается из следующих содержательных компонентов (точные названия блоков): *арифметика, геометрия*.

**Арифметика** призвана способствовать приобретению практических навыков, необходимых для повседневной жизни. Она служит базой для всего дальнейшего изучения математики, способствует логическому развитию и формированию умения пользоваться алгоритмами.

**Геометрия** – один из важнейших компонентов математического образования, необходимая для приобретения конкретных знаний о пространстве и практически значимых умений, формирования языка описания объектов окружающего мира, для развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры, для эстетического воспитания учащихся. Изучение геометрии вносит вклад в развитие логического мышления.

**Основные межпредметные связи** осуществляются с уроками изобразительного искусства (геометрические фигуры и тела, симметрия), трудового обучения (построение чертежей, расчеты при построении), СБО (арифметических задач связанных с социализацией).

### **Общая характеристика учебного процесса**

Согласно федеральному базисному учебному плану для образовательных специальных (коррекционных) учреждений VIII вида Российской Федерации на изучение математики на ступени основного общего образования отводится не менее 884 ч из расчета: в 5 классе – 4 часа, в 6 классе – 4 часа, в 7 классе – 4 часа в 8 классе – 4 часа, в 9 классе – 4 часа.

В 5-9 классах из числа уроков выделяется один урок в неделю на изучение геометрического материала. Все чертежные работы выполняются с помощью инструментов на нелинованной бумаге.

В рабочей программе предусмотрена дифференциация учебных требований к разным категориям детей по их обучаемости математическим знаниям и умениям. Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который доступен большинству школьников. Учитывая особенности этой группы школьников, рабочая программа определила те упрощения, которые могут быть сделаны, чтобы облегчить усвоение основного программного материала. Указания относительно упрощений даны в примечаниях (перевод учащихся на обучение со сниженным уровнем требований следует осуществлять только в том случае, если с ними проведена индивидуальная работа).

### **Методология преподавания математики**

Используются следующие методы обучения учащихся с интеллектуальной недостаточностью на уроках математики: (классификация методов по характеру познавательной деятельности).

- Объяснительно-иллюстративный метод, метод при котором учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.
- Репродуктивный метод (воспроизведение и применение информации)
- Метод проблемного изложения (постановка проблемы и показ пути ее решения)
- Частично – поисковый метод (дети пытаются сами найти путь к решению проблемы) □

Исследовательский метод (учитель направляет, дети самостоятельно исследуют).

Наиболее продуктивным и интересным считаем создание проблемной ситуации, исследование, поиск правильного ответа.

Для развития познавательных интересов необходимо выполнять следующие условия:

- избегать в стиле преподавания будничности, монотонности, серости, бедности информации, отрыва от личного опыта ребенка;
- не допускать учебных перегрузок, переутомления и низкой плотности режима работы использовать содержание обучения как источник стимуляции познавательных интересов;
- стимулировать познавательные интересы многообразием приемов занимательности (иллюстрацией, игрой, кроссвордами, задачами-шутками, занимательными упражнениями т.д.);
- специально обучать приемам умственной деятельности и учебной работы, использовать проблемно-поисковые методы обучения.

Знания ученика будут прочными, если они приобретены не одной памятью, не заучены механически, а являются продуктом собственных размышлений и проб и закрепились в результате его собственной творческой деятельности над учебным материалом.

В работе применяются эффективные формы обучения школьников с интеллектуальными нарушениями: индивидуально – дифференцированный подход, проблемные ситуации, практические упражнения. Прививается и поддерживается интерес к предмету по-разному: используются занимательные задания, загадки и ребусы, наглядные средства обучения, таблицы-подсказки.

## Содержание тем учебного курса

### 5 класс (4 ч в неделю)

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд. Нахождения неизвестного компонента сложения и вычитания.

Нумерация чисел в пределах 1000. Получение круглых сотен в пределах 1 000, сложение и вычитание круглых сотен. Получение трехзначных чисел из сотен, десятков, единиц, из сотен и десятков, из сотен и единиц. Разложение трехзначных чисел на сотни, десятки, единицы.

Разряды: единицы, десятки, сотни. Класс единиц.

Счет до 1000 и от 1000 разрядными единицами и числовыми группами по 2, 20, 200; по 5, 50, 500; по 25, 250 устно и с записью чисел. Изображение трехзначных чисел на калькуляторе.

Округление чисел до десятков, сотен, знак = (равняется).

Сравнение чисел, в том числе разностное, кратное (легкие случаи).

Определение количества разрядных единиц и общего количества сотен, десятков, единиц в числе. Единицы измерения длины, массы: километр, грамм, тонна (1 км, 1 г, 1 т), соотношения: 1 м = 1 000 мм, 1 км = 1 000 м, 1 кг = 1 000 г, 1 т = 1000 кг, 1 т = 10 ц. Денежные купюры, обмен, замена нескольких купюр одной.

Единицы измерения времени: год (1 год) соотношение; 1 год = 365, 366 сут. Високосный год.

Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами длины стоимости (55 см ± 19 см; 55 см ± 45 см; 1 м — 45 см; 8 м 55 см ± 3 м 19 см; 8 м 55 см ± 19 см; 4 м 55 см ± 3 м; 8 м ± 19 см; 8 м ± 4 м 45 см).

Римские цифры. Обозначение чисел I—XII.

Устное и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1000, их проверка.

Умножение числа 100. Знак умножения (·). деление на 10, 100 без остатка и с остатком.

Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.

Устное умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число (40·2; 400·2; 420·2; 40 : 2; 300 : 3; 480 : 4; 450 : 5), полных двузначных и трехзначных чисел без перехода через разряд (24·2; 243; 2; 48 : 4; 488 : 4 и т. п.).

Письменное умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, их проверка.

Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа, название, обозначение.

Обыкновенные дроби, числитель, знаменатель дроби. Сравнение долей, сравнение дробей с одинаковыми числителями или знаменателями. Количество долей в одной целой. Сравнение обыкновенных дробей с единицей. Виды дробей.

Простые арифметические задачи на нахождение части числа, неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на разностное и кратное сравнение. Составные арифметических задачи, решаемые двумя-тремя арифметическими действиями.

Периметр (P). Нахождение периметра многоугольника. Треугольник. Стороны треугольника: основание, боковые стороны. Классификация треугольников по видам углов и длинам сторон. Построение треугольников по трем данным сторонам с помощью циркуля и линейки.  
 Линии в круге: радиус, диаметр, хорда. Обозначение R и D. Масштаб:  
 1:2; 1: 5; 1: 10; 1 : 100.

№	Тема раздела	Итого:
1	Сотня	22ч.
2	Геометрический материал	24ч.
3	Тысяча	30ч.
4	Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд	21ч.
5	Обыкновенные дроби	72ч.
6	Повторение	26ч.
7	Контрольные работы	9ч.
	<b>Итого:</b>	<b>204ч.</b>

**Тематическое планирование к учебнику «Математика 5 класс»,  
автор М.Н. Перова**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1	Повторение. Нумерация чисел в пределах 100.	7
2	<b>Геометрический материал.</b> Линия, отрезок, луч.	3
3	Нахождение неизвестного слагаемого.	3
4	Нахождение неизвестного уменьшаемого.	3
5	Нахождение неизвестного вычитаемого.	5
6	<b>Контрольная работа по теме: «Сотня».</b>	1
7	Устное сложение и вычитание чисел с переходом через разряд.	4
1	Нумерация чисел в пределах 1000.	4
2	Округление чисел до десятков и сотен.	2
3	Римская нумерация.	3
4	Меры стоимости, длины и массы.	4
5	Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины, стоимости, массы.	5
6	Сложение и вычитание круглых сотен и десятков.	4
7	<b>Контрольная работа по теме: «Тысяча».</b>	1
8	<b>Геометрический материал.</b> Углы.	4

9	Сложение и вычитание без перехода через разряд	4
10	<b>Геометрический материал.</b> Периметр многоугольника.	2
11	Разностное сравнение чисел.	2
12	Кратное сравнение чисел	2
13	<b>Контрольная работа по теме: «Сравнение чисел».</b>	1
1	Сложение с переходом через разряд.	7
2	<b>Геометрический материал.</b> Треугольники.	3
3	Вычитание с переходом через разряд.	7
4	Сложение и вычитание с переходом через разряд	4
5	<b>Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание с переходом через разряд».</b>	1
6	<b>Геометрический материал.</b> Различение треугольников по видам углов.	2
7	Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа.	4
8	<b>Геометрический материал.</b> Различение треугольников по длинам сторон.	2
1	Образование дробей.	4
2	Сравнение дробей.	4
3	Правильные и неправильные дроби.	4
4	<b>Контрольная работа по теме: «Обыкновенные дроби».</b>	1
5	Умножение чисел 10, 100. Умножение и деление на 10, 100.	6
6	Преобразование чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы. Замена крупных мер мелкими.	5
7	Преобразование чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы. Замена мелких мер крупными.	5
8	Меры времени. Год.	2
9	Умножение и деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число.	5
10	Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд.	9
11	<b>Контрольная работа по теме: «Умножение и деление чисел без перехода через разряд».</b>	1
12	Закрепление пройденного материала.	4
13	Проверка умножения и деления	4
14	Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.	8
15	<b>Контрольная работа «Умножение и деление чисел с переходом через разряд».</b>	1
16	Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.	8
17	<b>Геометрический материал.</b> Построение треугольников.	2

18	Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.	4
19	<b>Геометрический материал.</b> Круг, окружность. Линии в круге.	2
20	<b>Геометрический материал.</b> Масштаб.	1
1	Повторение пройденного.	26
2	<b>Геометрический материал.</b> Повторение пройденного.	3
3	<b>Годовая контрольная работа.</b>	2

### Требования к уровню подготовки учащихся

#### **В результате изучения курса математики учащиеся должны знать:**

- класс единиц, разряды в классе единиц
- десятичный состав чисел в пределах 1000
- единицы измерения длины, массы, времени; их соотношения
- римские цифры
- дроби, их виды
- виды треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон **Уметь:**
- выполнять устное сложение и вычитание чисел в пределах 100
- читать, записывать под диктовку числа в пределах 1000
- разряды
- выполнять сравнение чисел в пределах 1000
- выполнять арифметические операции с числами до 1000
- получать, обозначать, сравнивать обыкновенные дроби
- решать простые задачи
- уметь строить треугольник по заданным сторонам
- различать радиус и диаметр

#### **Примечания**

#### **Обязательно:**

- продолжать складывать и вычитать числа в пределах 100 с переходом через десяток письменно;
- овладеть табличным умножением и делением;
- определять время по часам тремя способами;
- самостоятельно чертить прямоугольник на нелинованной бумаге.

#### **Не обязательно:**

- решать наиболее трудные случаи вычитания чисел в пределах 1000 (510-183; 503-138);
- решать арифметические задачи в два действия самостоятельно (в два, три действия решать с помощью учителя);
- чертить треугольник по трем данным сторонам.

#### **Минимальный уровень**

#### **Учащиеся должны знать:**

- класс единиц, разряды в классе единиц; - десятичный состав чисел в пределах 1000; **Учащиеся должны уметь:**

- выполнять сравнение чисел (больше - меньше) в пределах 1000;
- выполнять умножение числа 100, деление на 10, 100 без остатка;
- умножать и делить на однозначное число;

#### **Список литературы для обучающихся:**

1. М.Н. Перова, Г.М. Капустина, Математика , учебник для 5 класса специальных(коррекционных) образовательных учреждений 8 вида 2-е издание, Москва, «Просвещение», 2010 г

#### **6 класс (6 ч в неделю)**

Нумерация чисел в пределах 1 000 000. Получение единиц, круглых десятков, сотен тысяч в пределах 1 000 000, сложение и вычитание круглых чисел в пределах 1 000 000.

Получение четырех-, пяти-, шестизначных чисел из разрядных слагаемых, расположение на разрядные слагаемые чтение, запись под диктовку, изображение на счетах, калькуляторе.

Разряды; единицы десятки, сотни тысяч, класс тысяч, нумерационная таблица, сравнение соседних разрядов сравнение классов тысячи единиц.

Округление чисел до единиц, десятков, сотен, тысяч. Определение количеств разрядных единиц и общего количества единиц десятков, сотен тысяч в числе. Числа простые и составные.

Обозначение римскими цифрами чисел XIII—XX..

Устное (легкие случаи) и письменное сложение вычитание, умножение и деление на однозначное число и круглые десятки чисел в пределах 10000. Деление с остатком. Проверка арифметических действий.



Устное и письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы, времени.

Обыкновенные дроби. Смешанные числа, их сравнение. Основное свойство обыкновенных дробей, Преобразования: замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами. Сложение и вычитание дробей (и смешанных чисел) с одинаковыми знаменателями.

Простые арифметические задачи на нахождение дроби от числа, на прямую пропорциональную зависимость, на соотношение: расстояние, скорость, время. Составные задачи на Встречное движение (равномерное, прямолинейное) двух тел.

Взаимное положение прямых на плоскости (пересекаются, в том числе перпендикулярные не пересекаются, т. е. параллельные), в пространстве; наклонные горизонтальные вертикальные. Знаки и  $\parallel$ . Уровень, отвес.

Высота треугольника, прямоугольника, квадрата.

Геометрические тела — куб, брус. Элементы куба, бруса; грани, ребра, вершины, их количество, свойства.

Масштаб: 1:1 000; 1:10000; 2 :1; 10 : 1; 100:1.

### Тематическое планирование к учебнику «Математика 6 класс», автор М.Н. Перова

№ урока	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени
1-2	Образование, запись, название чисел в пределах 1000.	2
3	Определение количества разрядных единиц и общего количества единиц, сотен, десятков в числе.	1
4	Счет разрядными единицами.	1
5	Счет равными числами: 5, 50, 500; 2, 20, 200; 25, 250, 500.	1
6	Простые и составные числа.	
7	Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд в пределах 1000.	1
8	Нахождение неизвестного уменьшаемого, вычитаемого.	1
9	<b>Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд в пределах 1000».</b>	1
10	Работа над ошибками. Нахождение неизвестного слагаемого.	1
11-12	Умножение и деление на однозначное число в пределах 1000.	2
13-14	Арифметические действия с целыми числами в пределах 1000.	2
15-16	Преобразование чисел полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы, времени.	2

17-20	Письменное сложение и вычитание чисел полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы, времени.	4
21-23	Решение примеров в два, три действия.	3
24	Решение примеров в 2-3 действия. Самостоятельная работа.	1
25-27	Решение арифметических задач в 2-3 действия.	3
28-29	Арифметические действия с целыми числами.	2
30-32	Нумерация многозначных чисел в пределах 1 000 000.	3

33-34	Получение единиц круглых десятков, сотен, тысяч в пределах 1000 000. Изображение на счетах, калькуляторе.	2
35	Счет разрядными единицами.	1
36-37	Округление чисел до единиц, десятков, сотен, тысяч.	2
38-39	Разложение многозначных чисел на разрядные слагаемые.	2
40	Римская нумерация. Обозначение чисел XIII – XX.	1
41	<b>Контрольная работа по теме «Нумерация многозначных чисел»</b>	1
42	Работа над ошибками.	1
43-44	Решение примеров с целыми числами.	2
45-46	Устное сложение и вычитание в пределах 10 000.	2
47-48	Сложение чисел с переходом через разряд, название компонентов.	2
49-50	Решение примеров на сложение чисел с тремя компонентами.	2
51-52	Вычитание чисел с переходом через разряд. Название компонентов.	2
53-54	Решение примеров в 2 – 3 действия.	2
55	Решение примеров в 2 – 3 действия. Самостоятельная работа.	1
56	Проверка сложения вычитанием.	1
57	Проверка вычитания.	1
58	<b>Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000».</b>	1
59	Работа над ошибками. Сложение и вычитание многозначных чисел.	1
60	Меры длины, массы, стоимости	1
61	Устное сложение и вычитание именованных чисел.	1
62	Решение задач на увеличение на несколько единиц в несколько раз и нахождение суммы.	1
63	Сложение именованных чисел вида: 12р.21к. + 8р.79к.	1
64	Вычитание именованных чисел вида: 7м – 5м 4см	1
65	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении единицами времени.	1
66-68	Сложение и вычитание именованных чисел. Самостоятельная работа.	3
69	Обыкновенные дроби. Правильные и неправильные дроби.	1
70	Образование смешанных чисел.	1
71	Сравнение смешанных чисел.	1
72	Основное свойство обыкновенных дробей.	1
73	Преобразование обыкновенных дробей.	1
74	Нахождение части от числа.	1
75-76	Нахождение нескольких частей от числа.	2
77	<b>Контрольная работа по теме «Обыкновенные дроби»</b>	1
78	Работа над ошибками.	1
79	Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд в пределах 10 000.	1
80-83	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	4
84-87	Вычитание обыкновенных дробей из единицы, целого числа.	4
88	Самостоятельная работа. Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	1
89-90	Простые арифметические задачи на нахождение дроби от числа.	2

91-92	Сложение и вычитание смешанных чисел.	2
93-95	Решение примеров в несколько действий со смешанными числами.	3
96	<b>Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями».</b>	1
97	Работа над ошибками. Решение задач на прямую пропорциональную зависимость.	1
98-99	Зависимость между величинами: скорость – время – расстояние при равномерном прямолинейном движении.	2
100-101	Решение задач на встречное движение.	2
102-104	Умножение многозначных чисел на однозначное число.	3
105-106	Решение задач на увеличение на несколько единиц в несколько раз и нахождение суммы.	2
107-108	Решение задач на нахождение суммы двух произведений.	2
109	Решение примеров в несколько действий	1
110-111	Умножение многозначных чисел на круглые десятки.	2
112	<b>Контрольная работа по теме «Умножение многозначных чисел на однозначное число».</b>	1
113	Работа над ошибками.	1
114-115	Деление многозначных чисел на однозначное число. Определение количества цифр в частном.	2
116-117	Решение задач на уменьшение в несколько раз и нахождение суммы.	3
118	Решение задач на нахождение части от числа.	1
119	Деление многозначных чисел на однозначное число, когда в частном на 1 цифру меньше, чем в делимом.	1
120-121	Деление многозначных чисел на однозначное число, когда в частном число с 0 в середине.	2
122-123	Решение примеров в несколько действий без скобок.	2
124-125	Деление многозначных чисел на круглые десятки.	2
126	Деление с остатком.	1
127	<b>Контрольная работа по теме « Деление многозначных чисел на однозначное число».</b>	1
128	Работа над ошибками.	1
129	Решение задач по теме: «Увеличение и уменьшение в несколько раз и нахождение суммы».	1
130	Чтение, запись под диктовку чисел в пределах 1 000 000. Изображение чисел на калькуляторе.	1
131	Разряды: единицы, десятки, сотни тысяч; класс тысяч, нумерационная таблица, сравнение соседних разрядов, сравнение классов тысяч и единиц.	1
132	Сравнение многозначных чисел.	1
133-134	Округление чисел.	2
135-136	Устное сложение и вычитание в пределах 10 000.	2
137-140	Письменное сложение и вычитание в пределах 10 000.	4
141-142	Нахождение неизвестных компонентов в примерах на сложение и вычитание.	2
143-147	Письменное умножение и деление в пределах 10 000.	5

148	<b>Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000».</b>	1
149	Работа над ошибками. Сложение и вычитание, умножение и деление в пределах 10 000.	1
150-151	Устное сложение и вычитание чисел полученных при измерении одной, двумя единицами стоимости, длины, массы.	2
152-153	Письменное сложение и вычитание мер стоимости, длины и массы.	2
154-157	Решение примеров в несколько действий.	4
158-160	Решение задач на движение.	3
161	<b>Контрольная работа по теме «Арифметические действия с числами в пределах 10 000»</b>	1
162	Работа над ошибками. Решение задач на движение.	1
163-165	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	3
166-169	Простые арифметические задачи на нахождение дроби от числа.	4
170-173	Сравнение дробей и смешанных чисел с одинаковыми знаменателями.	4

### **Требования к уровню подготовки учащихся**

#### **К концу обучения в 6 классе учащиеся должны знать:**

- десятичный состав чисел в пределах 1 000 000;
- разряды и классы;
- основное свойство обыкновенных дробей;
- смешанные числа;
- расстояние, скорость, время зависимость между ними;
- различные случаи взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве;
- свойства граней и ребер куба и бруса.

#### **Учащиеся должны уметь:**

- устно складывать и вычитать круглые числа;
- читать, записывать под диктовку, набирать калькуляторе, сравнивать (больше, меньше) числа в пределах 1 000 000;
- чертить нумерационную таблицу: обозначать разряды и классы, вписывать в нее числа; сравнивать; записывать числа, внесенные таблицу, вне ее;
- округлять числа до любого заданного разряда в пределах 1 000 000;
- складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное число и круглые десятки числа в пределах 10 000, выполнять деление с остатком;
- выполнять проверку арифметических действий;
- выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины и массы письменно;
- сравнивать смешанные числа;
- заменять мелкие доли крупными, неправильные дроби целыми или смешанными числами;
- складывать, вычитать обыкновенные дроби (и смешанные числа) с одинаковыми знаменателями;

- решать простые задачи на соотношение: расстояние, скорость, время; на нахождение дроби от числа, на отношение чисел с вопросом: «Во сколько раз больше (меньше)?»; решать и составлять задачи на встречное движение двух тел;
- чертить перпендикулярные прямые, параллельные прямые, на заданном расстоянии;
- чертить высоту в треугольнике;
- выделять, называть, пересчитывать элементы куба, бруса.

### **Литература для учащихся:**

Учебник «Математика» для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. Г.М.Капустиной, М.Н. Перовой, Москва «Просвещение», 2011.

## **7 класс (5 ч в неделю)**

### **Содержание программы.**

Числовой ряд в пределах 1 000 000. Присчитывание и отсчитывание по 1 единице, 1 десятку, 1 сотне тысяч в пределах 1 000 000.

Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 устно (легкие случаи) и письменно. Умножение и деление на однозначное число, круглые десятки, двузначное число, деление с остатком чисел в пределах 1 000 000 письменно. Проверка арифметических действий. Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени, письменно (легкие случаи). Умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, на однозначное число, круглые десятки, двузначное число, письменно.

Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю. Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями.

Десятичные дроби. Запись без знаменателя, чтение, запись под диктовку. Сравнение десятичных долей и дробей. Преобразования: выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях. Место десятичных дробей в нумерационной таблице.

Запись чисел, полученных при измерении двумя, одной единицами стоимости, длины, массы, в виде десятичных дробей.

Сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковыми и разными знаменателями.

Простые арифметические задачи на определение продолжительности, начала и конца события; на нахождение десятичной дроби от числа. Составные задачи на прямое и обратное приведение к единице; на движение в одном и противоположном направлениях двух тел. Составные задачи, решаемые в 3-4 арифметических действия.

Параллелограмм, ромб. Свойства элементов. Высота параллелограмма (ромба). Построение параллелограмма (ромба).

Симметрия. Симметричные предметы, геометрические фигуры, ось, центр симметрии. Предметы, геометрические фигуры симметрично расположенные относительно оси, центра симметрии, построение геометрических фигур относительно оси и центра симметрии

**Тематическое планирование к учебнику «Математика 7 класс», автор  
Т.В.Алышева**

№ п/п	Тема раздела	Количество часов
<b>1.</b>	Нумерация	<b>10</b>
<b>2.</b>	Числа, полученные при измерении величин	<b>1</b>
<b>3.</b>	Сложение и вычитание многозначных чисел	<b>14</b>
<b>4.</b>	Умножение и деление на однозначное число	
	-устное умножение и деление	<b>3</b>
	-письменное умножение и деление	<b>8</b>
	-деление с остатком	<b>1</b>
<b>5.</b>	Геометрический материал	<b>9</b>
<b>6.</b>	Умножение и деление на 10,100,1000	<b>4</b>
	-деление с остатком на 10,100,1000	<b>2</b>
<b>7.</b>	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	<b>5</b>
<b>8.</b>	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число	<b>6</b>
<b>9.</b>	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки	<b>3</b>
<b>10.</b>	Умножение и деление на круглые десятки	<b>8</b>
<b>11.</b>	Геометрический материал Параллелограмм, ромб. Свойства элементов. Высота параллелограмма (ромба). Построение параллелограмма (ромба).	<b>7</b>
<b>12.</b>	Умножение на двузначное число	<b>7</b>
<b>13.</b>	Деление на двузначное число	<b>6</b>
<b>14.</b>	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на двузначное число	<b>4</b>
<b>15.</b>	Обыкновенные дроби	
	- приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю	<b>8</b>
	- сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями	<b>3</b>
<b>16.</b>	Десятичные дроби	
	-получение, запись и чтение десятичных дробей	<b>5</b>
	-выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях	<b>2</b>
	-сравнение десятичных долей и дробей	<b>4</b>
<b>17.</b>	Геометрический материал. Симметрия. Симметричные предметы, геометрические фигуры, ось, центр симметрии. Предметы, геометрические фигуры симметрично расположенные относительно оси, центра симметрии, построение геометрических фигур относительно оси и центра симметрии - симметрия	<b>9</b>
<b>18.</b>	Сложение и вычитание десятичных дробей	<b>6</b>
<b>19</b>	Нахождение десятичной дроби от числа	<b>4</b>

20	Меры времени	5
21	Задачи на движение	9
22	Геометрический материал	
	-куб	4
	-масштаб	4
23	Повторение	9
	<b>ВСЕГО:</b>	<b>170 ч.</b>

### Планируемые результаты изучения курса математики в 7 классе

#### Учащиеся должны знать:

- числовой ряд в пределах 1 000 000;
- алгоритмы арифметических действий с многозначными числами, числами, полученными при измерении двумя единицами стоимости, длины, массы;
- элементы десятичной дроби;
- преобразования десятичных дробей;
- место десятичных дробей в нумерационной таблице.
- симметричные предметы, геометрические фигуры;
- виды четырехугольников: произвольный, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, свойства сторон, углов, приемы построения.

#### Учащийся должны уметь:

- умножать и делить числа в пределах 1 000 000 на двузначное число;
- читать, записывать десятичные дроби;
- складывать и вычитать дроби с разными знаменателями (обыкновенные и десятичные); □ записывать числа, полученные при измерении мерами стоимости, длины, массы, в виде десятичных дробей;
- выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени;
- решать простые задачи на нахождение продолжительности события, его начала и конца; □ решать составные задачи в 3-4 арифметических действия.
- вычислять периметр многоугольника;
- находить ось симметрии симметричного плоского предмета, располагать предметы симметрично относительно оси, центра симметрии,
- строить симметричные фигуры.

#### **Примечания**

В требованиях к знаниям и умениям учащихся, испытывающих значительные трудности в усвоении математических знаний, может быть исключено:

- сложение и вычитание чисел в пределах 1000000 устно, достаточно складывать и вычитать числа в пределах 1000 (легкие случаи);
- присчитывание и отсчитывание по 1 единице, 1 десятку, 1 сотне тысяч в пределах 1000000;
- умножение и деление на двузначное число письменно;

- умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами стоимости, длины, массы;
- приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями;
- место десятичных дробей в нумерационной таблице;
- запись чисел, полученных при измерении двумя, одной единицами стоимости, длины, массы, в виде десятичных дробей;
- простые арифметические задачи на нахождение начала и конца события;
- составные задачи на движение в одном и противоположных направлениях двух тел;
- составные задачи в 3-4 арифметических действия.

**Данная группа учащихся должна овладеть:**

- умножением и делением на однозначное число в пределах 10 000 с проверкой письменно;
- легкими случаями преобразований обыкновенных дробей.

**Литература:**

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9кл./ Под ред. В. В. Воронковой.-М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2012
2. Алышева Т.В.. Математика 7 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.- М.: Просвещение, 2011



## 8 класс (5 часов в неделю)

### СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Присчитывание и отсчитывание чисел 2, 20, 200, 2000, 20000; 5, 50, 5000, 50000; 25, 250, 2500, 25000 в пределах 1000000, устно, с записью получаемых при счете чисел, с использованием счетов.

Письменное сложение и вычитание чисел, полученных из измерений одной; двумя единицами стоимости, длины, массы, выраженных в десятичных дробях.

Замена целых и смешанных чисел неправильными дробями.

Умножение и деление обыкновенных и десятичных дробей (в том числе чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами стоимости, длины, массы, выраженных в десятичных дробях) на однозначные, двузначные целые числа.

Простые задачи на нахождение числа по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью, среднего арифметического двух и более чисел.

Составные задачи на пропорциональное деление, на части, способом принятия общего количества за единицу.

Градус. Обозначение: 1° .

Градусное измерение углов.

Величина острого, тупого, развернутого, полного угла.

Транспортир, построение и измерение углов с помощью транспортира.

Смежные углы, сумма смежных углов, углов треугольника.

Построение треугольников по заданным длинам двух сторон и градусной мере угла, заключенного между ними, по длине стороны и градусной мере углов, принадлежащих к ней.

Площадь. Обозначение: S.

Единицы измерения площади: 1 кв.мм, (1 мм<sup>2</sup>), 1 кв.см (1 см<sup>2</sup>), 1 кв.дм (1 дм<sup>2</sup>), 1 кв.м (1 м<sup>2</sup>), 1 кв.км (1 км<sup>2</sup>), их соотношения.

Единицы измерения земельных площадей: 1 га, 1 а, их соотношения.

Измерение и вычисление площади прямоугольника.

Числа, полученные при измерении одной, двумя единицами площади, их преобразования, выражение в десятичных дробях.

Длина окружности  $C=2\pi R$ , сектор, сегмент.

Площадь круга  $S=\pi R^2$ .

Линейные, столбчатые, круговые диаграммы.

Построение точки, отрезка, треугольника, четырехугольника, окружности симметричных данным относительно оси, центра симметрии.

### Тематическое планирование к учебнику В.В. Эк. Математика 8 класс.

№ урока	Тема урока	Колво часов
<b>Повторение (7 часа)</b>		
<b>1-2</b>	Повторение. Сложение натуральных чисел.	<b>2</b>
<b>3</b>	Повторение. Вычитание натуральных чисел.	<b>1</b>
<b>4-5</b>	Повторение. Умножение натуральных чисел.	<b>2</b>
<b>6-7</b>	Повторение. Деление натуральных чисел.	<b>2</b>

<b>Нумерация (49 часов)</b>		
<b>8-12</b>	Числа целые и дробные.	<b>5</b>
<b>13-15</b>	Нумерация чисел в пределах 1000000.	<b>3</b>
<b>16-20</b>	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей.	<b>5</b>
<b>21-25</b>	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на однозначное число.	<b>5</b>
<b>26-31</b>	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на 10, 100 и 1000.	<b>6</b>
<b>32-36</b>	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на круглые десятки, сотни, тысячи.	<b>5</b>
<b>37-39</b>	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на двузначное число.	<b>3</b>
<b>40</b>	Подготовка к контрольной работе.	<b>1</b>
<b>41</b>	<b><u>Контрольная работа № 1.</u></b>	<b>1</b>
<b>42</b>	Работа над ошибками.	<b>1</b>
<b>43-46</b>	Геометрический материал.	<b>4</b>
<b>47-50</b>	Градус. Градусное измерение углов.	<b>4</b>
<b>51-55</b>	Построение отрезка, треугольника, квадрата, симметричных относительно оси, центра симметрии.	<b>5</b>
<b>56</b>	Практическая работа № 1.	1
<b>Обыкновенные дроби (35 часов)</b>		
<b>57-61</b>	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.	<b>5</b>
<b>62-67</b>	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.	<b>6</b>
<b>68-72</b>	Нахождение числа по одной его доле.	<b>5</b>
<b>73-77</b>	Площадь, единицы площади.	<b>5</b>
<b>78-83</b>	Сложение и вычитание целых и дробных чисел.	<b>6</b>
<b>84-88</b>	Геометрический материал.	<b>5</b>
<b>89</b>	Подготовка к контрольной работе.	<b>1</b>
<b>90</b>	<b><u>Контрольная работа № 2.</u></b>	<b>1</b>
<b>91</b>	Работа над ошибками.	<b>1</b>
<b>Обыкновенные и десятичные дроби (58 часов)</b>		
<b>92-96</b>	Преобразования обыкновенных дробей.	<b>5</b>
<b>97-104</b>	Умножение и деление обыкновенных дробей.	<b>8</b>
<b>105-109</b>	Целые числа, полученные при измерении величин, и десятичные дроби.	<b>5</b>
<b>110-114</b>	Сложение и вычитание целых чисел, полученных при измерении величин, и десятичных дробей.	<b>5</b>
<b>115-120</b>	Умножение и деление целых чисел, полученных при измерении величин, и десятичных дробей.	<b>6</b>
<b>121</b>	Подготовка к контрольной работе.	<b>1</b>
<b>122</b>	<b><u>Контрольная работа № 3.</u></b>	<b>1</b>
<b>123</b>	Работа над ошибками.	<b>1</b>
<b>124-128</b>	Числа, полученные при измерении площади, и десятичные дроби.	<b>5</b>
<b>129-132</b>	Геометрический материал.	<b>4</b>
<b>133-135</b>	Меры земельных площадей.	<b>3</b>
<b>136-141</b>	Арифметические действия с числами, полученными при измерении площади.	<b>6</b>
<b>142-146</b>	Длина окружности. Площадь круга.	<b>5</b>
<b>147</b>	Подготовка к контрольной работе.	<b>1</b>

148	<b><u>Контрольная работа № 4.</u></b>	1
149	Работа над ошибками.	1
<b>Повторение (21 час)</b>		
150-157	Арифметические действия с целыми и дробными числами.	8
158	Подготовка к итоговой контрольной работе.	1
159	<b><u>Итоговая контрольная работа.</u></b>	1
160	Работа над ошибками.	1
161-165	Арифметические действия с целыми и дробными числами.	5
166-170	Геометрический материал.	5

### ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ И УМЕНИЯМ УЧАЩИХСЯ Учащиеся

#### должны знать:

- величину  $1^\circ$ ;  $\square$  размеры прямого, острого, тупого, развернутого, полного, смежных углов, сумму углов треугольника;
- элементы транспортира;
- единицы измерения площади, их соотношения;  $\square$  формулы длины окружности, площади круга.

#### Учащиеся должны уметь:

- выполнять сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное целое число натуральных чисел, обыкновенных и десятичных дробей;
- находить число по одной доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью;
- находить среднее арифметическое нескольких чисел;
- решать арифметические задачи на пропорциональное деление;
- строить и измерять углы с помощью транспортира;
- строить треугольники по заданным длинам сторон и величине углов;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата);
- вычислять длину окружности и площади круга по заданной длине радиуса;
- строить точки, отрезки симметричные данным относительно оси, центра симметрии.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Повторение (7 часа)

Нумерация (49 часов)

Обыкновенные дроби (35 часов)

Обыкновенные и десятичные дроби (58 часов)

Повторение (19 часов)

#### ЛИТЕРАТУРА

1. В.В. Эж. МАТЕМАТИКА 8. Учебник. – Москва. Просвещение. 2011.
2. Т.В. Алышева. Рабочая тетрадь по математике 8. - Москва. Просвещение. 2010.

## 9 КЛАСС (4 ЧАСА В НЕДЕЛЮ)

### СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Умножение и деление натуральных чисел и десятичных дробей на трехзначное число (легкие случаи).

Процент. Обозначение: 1%.

Замена 5%, 10%, 20%, 25%, 50%, 75% обыкновенной дробью.

Замена десятичной дроби обыкновенной и наоборот.

Дроби конечные и бесконечные (периодические).

Математические выражения, содержащие целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, для решения которых необходимо дроби одного вида заменять дробями другого вида. Простая задача на нахождение процентов от числа, на нахождение числа по его 1%.

Геометрические тела: куб, прямоугольный параллелепипед, цилиндр, конус (полный и усеченный), пирамида. Грани, вершины.

Развертка куба, прямоугольного параллелепипеда.

Площадь боковой и полной поверхности.

Объем. Обозначение: V.

Единицы измерения объема: 1 куб.мм (1 мм<sup>3</sup>), 1 куб.см (1 см<sup>3</sup>), 1 куб.дм (1 дм<sup>3</sup>), 1 куб.м (1 м<sup>3</sup>), 1 куб.км.

Соотношения: 1 куб.дм=1000 куб.см, 1 куб.м=1000 куб.дм, 1 куб.м=1000000 куб.см.

Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (куба).

Числа, получаемые при измерении и вычислении объема (рассматриваются случаи, когда крупная единица объема содержит 1000 мелких).

Развертка цилиндра, правильной, полной пирамиды (в основании правильный треугольник, четырехугольник, шестиугольник).

Шар, сечения шара, радиус, диаметр.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Повторение (6 часов)

Десятичные дроби (24 часа)

Геометрический материал (14 часов)  
 Проценты (31 час)  
 Геометрический материал (8 часов)  
 Обыкновенные и десятичные дроби (32 часа)  
 Геометрический материал (8 часов)  
 Повторение (13 часов)

### Тематическое планирование к учебнику М.Н.Перовой Математика 9 класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
<b>Повторение (6 часов)</b>		
<b>1</b>	Повторение. Сложение и вычитание натуральных чисел.	<b>1</b>
<b>2</b>	Повторение. Умножение и деление натуральных чисел.	<b>1</b>
<b>3-5</b>	Нумерация.	<b>3</b>
<b>6</b>	Итоговый тест по повторению.	<b>1</b>
<b>Десятичные дроби (24 часа)</b>		
<b>7-8</b>	Преобразование десятичных дробей.	<b>2</b>
<b>9-10</b>	Сравнение дробей.	<b>2</b>
<b>11-13</b>	Запись целых чисел, полученных при измерении величин, десятичными дробями. Запись десятичных дробей целыми числами, полученными при измерении величин.	<b>3</b>
<b>14-19</b>	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей.	<b>6</b>
<b>20-27</b>	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей.	<b>8</b>
<b>28</b>	Подготовка к контрольной работе. <b>1</b>	
<b>29</b>	<b><u>Контрольная работа № 1.</u></b> <b>1</b>	
<b>30</b>	Работа над ошибками. <b>1</b>	
<b>Геометрический материал (14 часов)</b>		
<b>31-34</b>	Линии. Линейные меры.	<b>4</b>
<b>35-36</b>	Квадратные меры.	<b>2</b>
<b>37-38</b>	Меры земельных площадей.	<b>2</b>
<b>39</b>	Прямоугольный параллелепипед.	<b>1</b>
<b>40-43</b>	Развёртка куба и прямоугольного параллелепипеда.	<b>4</b>
<b>44</b>	Практическая работа № 1	<b>1</b>
<b>Проценты (31 час)</b>		
<b>45-46</b>	Понятие о проценте.	<b>2</b>
<b>47-48</b>	Замена процентов десятичной и обыкновенной дробью .	<b>2</b>
<b>49-51</b>	Нахождение 1 % числа.	<b>3</b>
<b>52-56</b>	Нахождение нескольких процентов числа.	<b>5</b>
<b>57-61</b>	Замена нахождения нескольких процентов числа нахождением дроби числа.	<b>5</b>
<b>62-65</b>	Нахождение числа по одному проценту.	<b>4</b>
<b>66-68</b>	Запись десятичной дроби в виде обыкновенной.	<b>3</b>
<b>69-72</b>	Запись обыкновенной дроби в виде десятичной.	<b>4</b>
<b>73</b>	Подготовка к контрольной работе. <b>1</b>	
<b>74</b>	<b><u>Контрольная работа № 2.</u></b> <b>1</b>	

75	Работа над ошибками.	1	
<b>Геометрический материал (8 часов)</b>			
76-77	Объём. Меры объёма.		2
78-82	Измерение и вычисление объёма прямоугольного параллелепипеда (куба).		5
83	Практическая работа № 2		1
<b>Обыкновенные и десятичные дроби (32 часа)</b>			
84-87	Образование и виды дробей.		4
88-91	Преобразование дробей.		4
92-96	Сложение и вычитание дробей.		5
97-101	Умножение и деление дробей.		5
102-106	Все действия с дробями.		5
107-112	Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями.		6
113	Подготовка к контрольной работе.	1	
114	<b><u>Контрольная работа № 3.</u></b>	1	
115	Работа над ошибками.	1	
<b>Геометрический материал (8 часов)</b>			
116-119	Геометрические фигуры.		4
120-122	Геометрические тела.		3
123	Практическая работа № 3		1
<b>Повторение (13 часов)</b>			
124-127	Повторение. Все действия с целыми и дробными числами.		4
128	Подготовка к итоговой контрольной работе.	1	
129	<b><u>Итоговая контрольная работа.</u></b>	1	
130	Работа над ошибками.	1	
131-134	Нумерация. Все действия с целыми и дробными числами.		4
135-136	Геометрический материал.		2

## ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ И УМЕНИЯМ УЧАЩИХСЯ

### **Учащиеся должны знать:**

- таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;
- табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления;
- названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объёма;
- натуральный ряд чисел от 1 до 1000000;
- геометрические фигуры и тела, свойства элементов многоугольников, (треугольника, прямоугольника, параллелограмма, правильного шестиугольника), прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, цилиндра, конуса, шара.

### **Учащиеся должны уметь:**

- выполнять устные арифметические действия с числами в пределах 100, легкие случаи в пределах 1000000;
- выполнять письменные арифметические действия с натуральными числами и десятичными дробями;

- складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное и двузначное число, числа, полученные при измерении одной, двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, выраженными в десятичных дробях;
- находить дробь (обыкновенную, десятичную), проценты от числа; число по его доле или проценту;
- решать все простые задачи в соответствии с данной программой, составные задачи в 2,3,4 арифметических действия;
- вычислять площадь прямоугольника, объем прямоугольного параллелепипеда;
- различать геометрические фигуры и тела;
- строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольники, окружности в разном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси, центра симметрии; развертки куба, прямоугольного параллелепипеда.

## ЛИТЕРАТУРА

1. *М.Н.Перова. МАТЕМАТИКА 9. Учебник.* - Москва. Просвещение. 2011.
2. *М.Н.Перова, М.И. Яковлева. Рабочая тетрадь по математике 9.* – Москва. Просвещение. 2011.

## ПРОВЕРКА ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ УЧАЩИХСЯ ПО МАТЕМАТИКЕ

Знания и умения учащихся по математике оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, текущих и итоговых письменных работ.

### 1. Оценка устных ответов

**Оценка «5»** ставится ученику, если он;

а) дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;

б) умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения;

в) умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;

г) правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве,

д) правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

**Оценка «4»** ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но:

а) при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;

б) при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;

в) при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;

г) с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу;

д) выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Все недочеты в работе ученик легко исправляет при незначительной помощи учителя, сосредоточивающего внимание ученика на существенных особенностях задания, приемах его выполнения, способах объяснения. Если ученик в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена оценка «5».

**Оценка «3»** ставится ученику, если он:

а) при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;

б) производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;

в) понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;

г) узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или учащихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;

д) правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы демонстрации приемов ее выполнения.

**Оценка «2»** ставится ученику, если он обнаруживает, незнание большей части программного материала не может воспользоваться помощью учителя, других учащихся.

**Оценка «1»** ставится ученику в том случае, если он обнаруживает полное незнание программного материала, соответствующего его познавательным возможностям.

## ***2. Письменная проверка знаний и умений учащихся***

Учитель проверяет и оценивает все письменные работы учащихся. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

*По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть либо однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т. д.), либо комбинированными,— это зависит от цели работы, класса и объема проверяемого материала.*

Объем контрольной работы должен быть таким, чтобы на ее выполнение учащимся требовалось: во втором полугодии I класса 25—35 мин, во II—IV классах 25—40 мин, в V—IX классах 35—40 мин. Причем за указанное время учащиеся должны не только выполнить работу, но и успеть ее проверить.



В комбинированную контрольную работу могут быть включены; 1—3 простые задачи, или 1—3 простые задачи и составная (начиная со II класса), или 2 составные задачи, примеры в одно и несколько арифметических действий (в том числе и на порядок действий, начиная с III класса) математический диктант, сравнение чисел, математических выражений, вычислительные, измерительные задачи или другие геометрические задания.

При оценке письменных работ учащихся по математике *грубыми ошибками* следует считать; неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил и неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение ненужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных), неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

*Негрубыми ошибками* считаются ошибки допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей. небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов, действий, величин и др.).

#### ***При оценке комбинированных работ:***

**Оценка «5»** ставится, если вся работа выполнена без ошибок.

**Оценка «4»** ставится, если в работе имеются 2—3 негрубые ошибки.

**Оценка «3»** ставится, если решены простые задачи, но не решена составная или решена одна из двух составных задач, хотя и с негрубыми ошибками, правильно выполнена большая часть других заданий.

**Оценка «2»** ставится, если не решены задачи, но сделаны попытки их решить и выполнено менее половины других заданий.

**Оценка «1»** ставится, если ученик не приступал к решению задач; не выполнил других заданий.

При оценке работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

**Оценка «5»** ставится, если все задания выполнены правильно.

**Оценка «4»** ставится, если допущены 1—2 негрубые ошибки.

**Оценка «3»** ставится, если допущены 1—2 грубые ошибки или 3—4 негрубые.

**Оценка «2»** ставится, если допущены 3—4 грубые ошибки и ряд негрубых.

**Оценка «1»** ставится, если допущены ошибки в выполнении большей части заданий.

***При оценке работ, состоящих только из задач с геометрическим содержанием (решение задач на вычисление градусной меры углов, площадей, объемов и т. д., задач на измерение и построение и др.):***

**Оценка «5»** ставится, если все задачи выполнены правильно.

**Оценка «4»** ставится, если допущены 1—2 негрубые ошибки при решении задач на вычисление или измерение, а построение выполнено недостаточно точно.

**Оценка «3»** ставится, если не решена одна из двух-трех данных задач на вычисление, если при измерении допущены небольшие неточности; если построение выполнено правильно, но допущены ошибки при размещении чертежей на листе бумаги, а также при обозначении геометрических фигур буквами.

**Оценка «2»** ставится, если не решены две задачи на вычисление, получен неверный результат при измерении или нарушена последовательность построения геометрических фигур.

**Оценка «1»** ставится, если не решены две задачи на вычисление, получены неверные результаты при измерениях, не построены заданные геометрические фигура.

### ***3. Итоговая оценка знаний и умений учащихся***

1. За год знания и умения учащихся оцениваются одним баллом.
2. При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень знаний ученика, так и овладение им практическими умениями.
3. Основанием для выставления итоговой отметки служат: результаты наблюдений учителя за повседневной работой ученика, текущих и итоговых контрольных работ.