

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
« Чеховская основная общеобразовательная школа»

«Рассмотрено»
На педагогическом совете

Протокол от № 1
от 22.08.2023 г.

«Утверждено»
Приказом директора
Маркачева И.В.

Приказ от 28.08.2023 г. №151-од

Рабочая программа учебного предмета
«Основы социальной жизни»
для обучающихся 5
(интеллектуальными нарушениями)
(Вариант1)

Учитель : Кузмин Виктор Васильевич

С. Чехово

2023г.

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Основы социальной жизни» предназначена для учащихся 5-6 классов с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) и разработана на основе следующих документов:

-Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.;

-Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Минобрнауки РФ №1599 от 19.12.2014г.);

-Адаптированная основная общеобразовательная программа МКОУ Чеховская ООШ, утвержденная приказом директора от 17.08.21 № 158-од

Социальная адаптация в современном обществе через активное освоение и принятие целей, ценностей, норм, правил и способов поведения, принятых в современном обществе, является универсальной основой для личностного и социального благополучия человека. Обучающийся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) не в состоянии самостоятельно выделить, осознать и усвоить те звенья социальных структур, которые позволяют комфортно поддерживать существование в социальной среде и успешно реализовывать в ней свои потребности и цели. По сути, он лишен самостоятельного благополучного существования в современном обществе.

В связи с чем, программа «Основы социальной жизни» призвана подготовить обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной и безопасной жизни в современном обществе; правильному рациональному ведению домашнего хозяйства, позволить овладеть практическими умениями, связанными с обслуживанием и самообслуживанием себя и членов семьи.

Программа «Основы социальной жизни» ориентирована на:

-развитие навыков самообслуживания, самостоятельного ведения домашнего хозяйства, ориентировки в ближайшем окружении и возможности более широкой жизненной ориентации, обеспечения безопасности жизнедеятельности;

-усвоение морально-этических норм поведения, навыков общения с людьми в разных жизненных ситуациях;

-понимание роли семьи и семейных отношений в жизни человека, общества и государства, в воспитании и развитии ребенка, сохранении и укреплении его соматического, физического и психического здоровья, формировании правильного уклада семейных отношений.

Цель программы «Основы социальной жизни»

-формирование знаний, умений, навыков, способствующих социальной адаптации учащихся в условиях современного общества, практическая подготовка учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и труду, на повышение уровня их общего развития.

Основные задачи программы «Основы социальной жизни»:

-расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;

-формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;

- ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;
- практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;
- усвоение морально – этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе и использованием деловых бумаг);
- развитие навыков здорового образа жизни, положительных качеств и свойств личности.

На уроках применяются как традиционные, так и нетрадиционные формы обучения; используются индивидуальная, парная, групповая, коллективная работа

В процессе реализации программы используются практические и наглядные методы обучения:

- объяснительно – иллюстративные (беседа, рассказ, работа с таблицами, тематическими картинками, опорными таблицами, схемами, буклетами);
- репродуктивные (работа по образцам);
- частично – поисковые (разгадывание ребусов, кроссвордов, использование дидактических игр);
- предметно – практические методы (практикумы, экскурсии, практические пробы и т.д.);
- система специальных коррекционно – развивающих методов;
- методы убеждения (словесное разъяснение, убеждение, требование);
- методы организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, поручение);
- методы стимулирования поведения (похвала, поощрение, самооценка).

Так же на уроках «Основы социальной жизни» используются следующие приёмы и средства обучения: загадки, проблемные ситуации, игры (дидактические, сюжетные, интерактивные), экскурсии, прогулки, наблюдение, примеры из жизненных ситуаций, сюжеты из средств массовой информации, аудио и видео материалы. Использование перечисленных приемов и средств обучения способствует наиболее полному и глубокому усвоению жизненного опыта и показанию его практической значимости в глазах обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

II. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНИ»

Программа «Основы социальной жизни» составлена с учетом возможностей учащихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), уровня их знаний и умений и ориентирована на:

- развитие навыков самообслуживания, самостоятельного ведения домашнего хозяйства, ориентировки в ближайшем окружении и возможности более широкой жизненной ориентации, обеспечения безопасности жизнедеятельности;
- усвоение морально-этических норм поведения, навыков общения с людьми в разных жизненных ситуациях;
- понимание роли семьи и семейных отношений в жизни человека, общества и государства, в воспитании и развитии ребенка, сохранении и укреплении его

соматического, физического и психического здоровья, формировании правильного уклада семейных отношений.

Учебный предмет «Основы социальной жизни» предполагает концентрическое распределение изучаемого материала с его усложнением и расширением при изучении в следующих классах. Такое распределение изучаемого материала способствует более прочному и осознанному усвоению изучаемого материала. Так же обеспечивается переход от более легких тем к более сложным, а изучаемый материал постоянно используется и закрепляется в последующих классах.

Программа состоит из разделов, при изучении которых у учащихся формируются социально-бытовые компетентности:

1. «Личная гигиена и здоровье» - знание и соблюдение правил личной гигиены, пропаганда ЗОЖ.

2. «Охрана здоровья - знание и порядок оказания различных видов медицинской помощи, уход за больным в домашних условиях.

3. «Жилище» - знание основных требований к жилищу, умение выполнять планировку, обустройство и сохранение жилищного фонда. Умение пользоваться электробытовыми приборами (пылесос, холодильник, морозильник, мясорубка, овощерезка, стиральные машины).

4. «Одежда и обувь» - овладение основными способами ухода за различными видами одежды, обуви и головных уборов. Содержание их в чистоте и порядке, ремонт и продление срока службы вещей, покупка одежды и обуви соответствующих размеров, использование соответствующих электробытовых приборов (утюг, стиральная машина).

5. «Питание» - знание основ организации рационального, правильного питания человека; основных видов продуктов питания, правила и порядок приготовления пищи.

6. «Транспорт» - умение пользоваться современными видами транспорта, знание правил пользования общественным и междугородним транспортом.

7. «Средства связи» - знание и умение пользоваться современными видами связи: телефонной, сотовой, почтовой, интернет услугами, телеграфной и т.д.

8. «Семья» - владение правилами культуры взаимоотношений в семье, на основе уважения, взаимопонимания и взаимной помощи; организации досуга и отдыха членов семьи.

9. «Предприятия, организации, учреждения» - первоначальное знакомство с учреждениями, организациями, их назначением и структурой, порядком получения информации в них.

III. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНИ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет «Основы социальной жизни» является частью предметной области «Человек» обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Количество часов в неделю в 5, 6 классе – 2 часа в неделю, общее количество часов – 68 ч. Количество часов определяется в соответствии с учебным планом МКОУ «Чеховская ООШ» на 2021-2022 учебный год и разделам курса в зависимости от недельной нагрузки, Годового календарного учебного графика на 2021-2022 учебный год

IV. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНИ»

Планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) программы «Основы социальной жизни» представлены личностными и предметными результатами.

Личностные результаты

1. Формирование осознания себя как гражданина России; чувства гордости за свою Родину;
2. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
3. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Овладение социально – бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни. овладение социально бытовыми навыками , используемыми в повседневной жизни;
6. Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.
7. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
8. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
10. Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств.
11. Развитие эстетических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально – нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.
12. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
13. Формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты (5 класс)

Предметные результаты представлены 2 уровнями овладения знаниями: минимальным и достаточным.

Раздел «Введение»

Минимальный уровень:

- знать название учебного предмета «Основы социальной жизни»;
- находить расположение кабинета учебного предмета «Основы социальной жизни»;
- знать и выполнять правила поведения в кабинете «Основы социальной жизни».

Достаточный уровень:

- знать краткое содержание и значение предмета «Основы социальной жизни»;
- соблюдать правила техники безопасности в кабинете;
- соблюдать санитарно – гигиенические требования на уроках «Основы социальной жизни».

Раздел «Личная гигиена и здоровье»

Минимальный уровень:

- знать правила личной гигиены и выполнять их под руководством педагога;
- знать название предметов, используемых для выполнения утреннего и вечернего туалета.

Достаточный уровень:

- уметь выполнять утренний и вечерний туалет в определенной последовательности;
- знать название и назначение индивидуальных предметов и предметов общего пользования личной гигиены;
- выполнять санитарно-гигиенические требования пользования личными (индивидуальными) вещами.

Раздел «Охрана здоровья»

Минимальный уровень:

- выполнять профилактику простудных заболеваний под руководством педагогов в школе-интернате.

Достаточный уровень:

- знать и выполнять простейшие меры по профилактике простудных заболеваний;
- знать названия лекарственных растений, узнавать их;
- уметь применять под руководством взрослого лекарственные растения для профилактики и лечения простудных заболеваний.

Раздел «Жилище»

Минимальный уровень:

- знать свой домашний почтовый адрес;
- уметь пользоваться коммунальными удобствами (лифт, мусоропровод, домофон, почтовый ящик).

Достаточный уровень:

- знать типы жилых помещений;
- знать название жилых комнат, и их назначение;
- знать свой домашний почтовый адрес и уметь записывать его.

Раздел «Одежда и обувь»

Минимальный уровень:

- знать отдельные виды одежды и обуви;
- выполнять правила ухода за одеждой и обувью под руководством педагога;
- соблюдать правила ухода за одеждой и обувью в повседневной жизни.

Достаточный уровень:

- подбирать одежду, головные уборы, обувь по сезону;
- различать и использовать одежду и обувь в зависимости от назначения;
- уметь самостоятельно выполнять ежедневный уход за одеждой.

Раздел «Питание»

Минимальный уровень:

- знать название отдельных продуктов питания (хлебобулочные изделия, яйца; напитки: чай, кофе, сок, нектар);
- знать значение продуктов питания для здорового образа жизни человека;
- иметь представление о санитарно - гигиенических требованиях при приготовлении пищи, соблюдении техники безопасности при приготовлении пищи;
- уметь готовить омлет, бутерброды, заваривать чай под руководством педагога.

Достаточный уровень:

- знать состав продуктов питания и их значение для развития и правильной работы организма человека;
- знать и соблюдать режим питания;
- знать и выполнять гигиенические требования к продуктам питания, кухонным принадлежностям, посуде, месту приготовления пищи;
- знать о значении завтрака для здоровья человека;
- знать и уметь составлять меню завтрака;
- знать технологию приготовления и уметь готовить для завтрака холодные и горячие блюда;
- знать и называть хлебобулочные изделия, соблюдать правила хранения хлебобулочной продукции;
- знать и уметь определять годность яиц, соблюдать технологию хранения;
- уметь готовить блюда из яиц;
- знать основные напитки, подаваемые на завтрак;
- уметь заваривать чай, варить кофе;
- уметь выполнять сервировку стола с учетом меню завтрака.

Раздел «Транспорт»

Минимальный уровень:

- знать название транспортных средств;
- соблюдать правила поведения в общественном транспорте;
- уметь выполнять поездку на общественном транспорте под руководством педагога.

Достаточный уровень:

- знать наиболее рациональный маршрут проезда к школе – интернату;
- знать варианты проезда до школы различными видами транспорта;
- уметь оплачивать проезд в общественном транспорте;
- знать и соблюдать правила безопасного поведения в общественном транспорте, правила передвижения по улице, при переходе проезжей части.

Раздел «Средства связи

Минимальный уровень:

- название основных средств связи.

Достаточный уровень:

- знать назначение основных средств связи.

Раздел «Семья»

Минимальный уровень:

- знать фамилию, имя, отчество членов семьи;
- правильно и определять и называть степень родства членов семьи.

Достаточный уровень:

- знать возраст, дни рождения, профессию, место работы членов семьи;
- уметь определять степень родства членов семьи;
- знать и уметь выстраивать положительные взаимоотношения с членами семьи.

Предметные результаты (6 класс)

Раздел «Личная гигиена и здоровье»

Минимальный уровень:

-иметь представление о необходимости соблюдения правил личной гигиены для сохранения и укрепления здоровья человека;

-знать правила личной гигиены и выполнять их под руководством педагога;

-уметь мыть руки, стричь ногти на руках под руководством педагога;

-уметь мыть ноги, стричь ногти на ногах под руководством педагога;

Достаточный уровень:

-знать и выполнять самостоятельно правила ухода за кожей рук;

-уметь подбирать косметические средства для ухода за кожей рук;

-уметь подбирать косметические средства для ухода за ногами;

-знать название предметов, используемых для выполнения маникюра, педикюра;

-выполнять санитарно-гигиенические требования пользования и ухода за личными (индивидуальными) вещами.

Раздел «Охрана здоровья»

Минимальный уровень:

-знать виды помощи;

-знать виды медицинской помощи;

-знать о назначении аптечки и ее содержимом;

-уметь измерять температуру под руководством педагога;

-уметь обрабатывать небольшую рану и ссадину под присмотром педагога;

Достаточный уровень:

-иметь представление о видах медицинской помощи, их отличительных особенностях;

-уметь пользоваться аптечкой при оказании помощи и самопомощи;

-знать состав домашней аптечки (перевязочные, дезинфицирующие, термометр);

-знать правила применения и назначение медицинских средств, входящих в состав домашней аптечки;

Раздел «Жилище»

Минимальный уровень:

-знать гигиенические требования к жилому помещению;

-уметь выполнять ежедневную уборку помещения под руководством педагога;

-уметь пользоваться пылесосом под руководством педагога;

Достаточный уровень:

-знать виды и последовательность проведения уборки помещения (влажной и сухой, ежедневной и генеральной);

-знать санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при использовании электроприборов;

-уметь подбирать инвентарь и моющие средства для соответствующего вида уборки;

-уметь выполнять последовательно определенный вид уборки помещения

-уметь самостоятельно пользоваться пылесосом при уборке помещения..

Раздел «Одежда и обувь»

Минимальный уровень:

-иметь представление о значении опрятного вида человека;

-выполнять правила ухода за одеждой и обувью под руководством педагога;

-соблюдать правила ухода за одеждой и обувью в повседневной жизни.

Достаточный уровень:

- уметь подготавливать одежду для сезонного хранения;
- знать и выполнять основные этапы ухода за обувью;
- уметь выполнять ежедневный уход за одеждой.
- уметь подбирать средства для ухода за обувью;
- уметь выполнять мелкий ремонт одежды (пришивание пуговиц, петель, зашивание распорывшегося шва)

Раздел «Питание»

Минимальный уровень:

- знать значение продуктов питания (овощи, молочные продукты, крупы) для здорового образа жизни человека;
- иметь представление о санитарно-гигиенических требованиях при приготовлении пищи, соблюдении техники безопасности при приготовлении пищи;
- уметь готовить кашу, запеканку под руководством педагога.

Достаточный уровень:

- знать состав продуктов питания и их значение для развития и правильной работы организма человека;
- знать и выполнять гигиенические требования к продуктам питания, кухонным принадлежностям, посуде, месту приготовления пищи;
- знать способы первичной и тепловой обработки круп, молока и молочных продуктов, овощей;
- знать технологию приготовления основных блюд из овощей, молочных продуктов, круп для ужина;
- уметь рассчитывать количество продуктов и определять стоимость продуктов питания для приготовления ужина;
- знать о значении ужина для здоровья человека, уметь составлять меню ужина;
- уметь выполнять сервировку стола с учетом меню ужина.

Раздел «Транспорт»

Минимальный уровень:

- иметь представление о пригородном транспорте;
- соблюдать правила поведения в общественном транспорте;

Достаточный уровень:

- знать назначение и виды пригородного транспорта;
- уметь ориентироваться в расписании движения пригородного транспорта, определять зоны и направление движения транспорта
- уметь пользоваться различными способами покупки билета.

Раздел «Средства связи

Минимальный уровень:

- название основных средств связи
- знать виды писем.
- уметь подписывать адрес с индексом на конверте.

Достаточный уровень:

- знать виды почтовых отправлений
- знать особенности различных видов писем,
- уметь подбирать соответствующий тип почтового отправления, письма, заполнять соответствующие бланки;

Раздел «Предприятия, организации, учреждения»

Минимальный уровень:

-название дошкольного образовательного учреждения, его назначение;

Достаточный уровень:

-знать структуру дошкольного образовательного учреждения;

-знать возраст, с которого можно посещать группы детского сада.

Раздел «Семья»

Минимальный уровень:

-знать фамилию, имя, отчество членов семьи;

-правильно и определять и называть степень родства членов семьи;

Достаточный уровень:

-знать основные документы, регулирующие права и обязанности членов семьи;

-знать и выполнять свои обязанности в семье;

Достаточный уровень освоения предметными результатами не является обязательным для всех обучающихся, минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся, отсутствие достижения минимального уровня не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

Оценка достижения обучающимися с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов осуществляется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками:

-оценка «5» - «отлично», если учащимся выполнено верно и в соответствии с заданием свыше 65% заданий.

-оценка «4» - «хорошо», если выполнено от 51% до 65% заданий.

-оценка «3» - «удовлетворительно» если обучающиеся выполняют от 35% до 50% заданий;

-оценка «2» (неудовлетворительно) не ставится.

В течение учебного года проводится диагностика усвоения знаний и умений учащихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) по учебному предмету «Основы социальной жизни». Она состоит из 3 этапов:

1 этап – стартовая диагностика на начало учебного года: направлена на выявление уровня знаний, умений и навыков, сформированных при изучении учебного предмета «Основы социальной жизни» в предыдущем классе

2 этап – промежуточная диагностика, предполагает прохождение учащимися тестирования по итогам изучения каждого раздела и позволяет проанализировать процесс формирования знаний и умений.

3 этап- итоговая диагностика. Итоговая диагностика включает в себя задания, представленные в разделе «Контрольно – измерительные материалы» по каждому разделу программы. Вид задания и их количество, определяются педагогом самостоятельно, в зависимости от уровня знаний и умений учащихся.

V. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНИ»

5 класс

«Диагностика»

Выявление знаний и умений учащихся. Проверка знаний осуществляется по разделу «Личная гигиена», «Охрана здоровья», «Жилище», «Одежда и обувь», «Транспорт», «Питание».

«Введение»

Вводное занятие.

«Личная гигиена и здоровье»

Утренний и вечерний туалет. Личные вещи. Правила содержания личных вещей. Практическая работа «Выполнение утреннего и вечернего туалета».

«Охрана здоровья»

Профилактика простудных и вирусных заболеваний. Лекарственные растения. Практическая работа «Заваривание травяного чая».

«Жилище»

Типы и виды жилых помещений. Коммунальные удобства в городе и сельской местности. Домашний почтовый адрес. Планировка помещения, типы жилых комнат.

Практическая работа: «Написание адреса на конверте».

«Одежда и обувь»

Роль одежды и головных уборов для сохранения здоровья человека. Виды одежды. Головные уборы и их назначение. Виды обуви.

Практическая работа «Ежедневный уход за одеждой».

«Питание»

Продукты питания. Значение питания в жизни человека. Место и условия приготовления пищи. Кухонные принадлежности и приборы. Приготовление завтрака. Меню завтрака. Хлеб и хлебобулочные изделия. Яйца, блюда из яиц. Чай, кофе, фруктовые напитки.

Практическая работа «Приготовление бутербродов и канапе», «Блюда из яиц: яйца отварные; яичница-глазунья, омлет», «Заваривание чая, варка кофе».

«Транспорт»

Городской общественный транспорт. Маршрут движения, стоимость проезда до школы, дома. Виды проездных билетов, льготный проезд, стоимость проезда.

Практическая работа «Поездка в общественном транспорте»

«Средства связи»

Основные средства связи.

«Семья»

Семья. Личные взаимоотношения в семье. Состав семьи, родственные отношения.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНИ»

5 класс

№ п/п	Раздел/ тема	Дидактическая цель	Основные виды деятельности обучающихся	Кол-во часов
1.	Вводное занятие	Познакомить с предметом «Основы социальной жизни», его целью и задачами, правилами поведения в кабинете.	-оформление рабочей тетради; -ознакомление с кабинетом «Основы социальной жизни», зонами в кабинете и их назначением; -слушание рассказа учителя; -участие в беседе; -ответы на вопросы учителя.	2 ч
2.	Диагностика знаний и умений учащихся.	Выявить уровень социально – бытовых знаний умений, навыков учащихся	-участие беседе; -ответы на вопросы учителя; -работа с дидактическим материалом;	2 ч
3.	Утренний и вечерний туалет.	Формировать у учащихся представление об утреннем и вечернем туалете. Ознакомление учащихся с приёмами чистки зубов, ушей.	-слушание рассказа учителя о правилах выполнения утреннего и вечернего туалета, его значении для организма человека; -участие в беседе по теме «Утренний и вечерний туалет»; -рассказ о самостоятельном выполнении правил личной гигиены; -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради; -работа с дидактическим материалом; -просмотр презентации; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.	2 ч
4.	Личные вещи. Правила содержания личных вещей.	Расширить представления учащихся о вещах личного и общего пользования, правилах пользования вещами личного пользования	-слушание рассказа учителя о правилах ухода за личными вещами, предназначенными для выполнения утреннего и вечернего туалета; -участие в беседе по теме урока; -рассказ о самостоятельном пользовании личными вещами -ответы на вопросы учителя;	2 ч

			<ul style="list-style-type: none"> -выполнение записей в рабочей тетради; -работа с дидактическим материалом (рассматривание личных вещей и вещей общего пользования); -просмотр презентации; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки. 	
5.	Профилактика простудных и вирусных заболеваний.	Формировать представления о профилактике простудных и вирусных заболеваний, правилах закаливания организма.	<ul style="list-style-type: none"> -слушание рассказа учителя о вирусных и инфекционных заболеваниях, их вреде для организма человека, профилактике заболеваний; -участие в беседе по теме урока; -рассказ о профилактических мерах по предупреждению заболеваний; -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради; -просмотр презентации, -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки. 	2ч
6.	Лекарственные растения.	Расширить знания о лекарственных растениях, произрастающих на территории Омской области.	<ul style="list-style-type: none"> -слушание рассказа учителя о лекарственных растениях и области их применения; -участие в беседе по теме урока; -рассказ о применении лекарственных растений в домашних условиях; -ответы на вопросы учителя; -работа с дидактическим материалом (рассматривание гербария с лекарственными растениями, произрастающими в Омской области, определение названий растений по внешнему виду); -выполнение записей в рабочей тетради; -просмотр презентации, видеофрагментов; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки. 	2 ч
7.	<u>Практическая работа</u> «Заваривание травяного чая».	Формировать навык приготовления травяного чая	<ul style="list-style-type: none"> -участие в беседе о ходе выполнения практической работы; -ответы на вопросы учителя -работа с технологической картой (анализ предстоящей работы, выстраивание плана работы) -заваривание травяного чая 	2 ч

			-работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.	
8.	Типы и виды жилых помещений.	Систематизировать знания о видах и типах жилых помещений в городе, селе;	-слушание рассказа учителя о видах и типах жилых, так же о помещениях разных исторических эпох; -участие в беседе о жилищных условиях учащихся; -выполнение записей в тетради; -работа с дидактическим материалом (картинки с изображением зданий, комнат); -просмотр презентации; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.	2 ч

№ п/п	Раздел/ тема	Дидактическая цель	Основные виды деятельности обучающихся	Кол-во часов
9	Типы и виды жилых помещений, их планировка.	Систематизировать знания о видах и типах жилых помещений, планировке помещений;	-слушание рассказа учителя о видах и типах жилых, так же о помещениях разных исторических эпох; -участие в беседе о жилищных условиях учащихся; -выполнение записей в тетради; -работа с дидактическим материалом (картинки с изображением зданий, комнат); -просмотр презентации; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.	2ч
10	Планировка помещения, типы жилых комнат.	Систематизировать знания о видах и типах жилых помещений в городе, селе;	-слушание рассказа учителя о видах и типах жилых, так же о помещениях разных исторических эпох; -участие в беседе о жилищных условиях учащихся; -выполнение записей в тетради; -работа с дидактическим материалом (картинки с изображением зданий, комнат); -просмотр презентации; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.	2ч

11	Коммунальные удобства в городе и сельской местности.	Систематизировать знания учащихся о коммунальных удобствах (отопление, водопровод, лифт, мусоропровод), правилах пользования коммунальными удобствами	-слушание рассказа учителя о коммунальных удобствах, правилами пользования ими; -участие в беседе о жилищных условиях учащихся; -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в тетради; - работа с дидактическим материалом; -просмотр презентации, видеофрагментов; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.	2ч
12	Домашний почтовый адрес. <u>Практическая работа:</u> «Написание адреса на конверте».	Систематизировать знания учащихся о правильном назывании и написании почтового адреса школы, дома	-слушание рассказа учителя о правильном назывании и написании почтового адреса в соответствии с требованиями; -называние собственного домашнего адреса; -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в тетради; -работа с технологической картой (анализ предстоящей работы, выстраивание плана работы); -написание домашнего адреса; -работа с дидактическим материалом; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.	2 ч
13	Роль одежды и головных уборов для сохранения здоровья человека.	Расширить представления учащихся о роли одежды в жизни человека, ее значении для сохранения здоровья	-слушание рассказа учителя о роли одежды в жизни человека -ответы на вопросы учителя; -работа с дидактическим материалом (рассматривание картинок с изображением различных видов одежды, обуви, головных уборов); -выполнение записей в рабочей тетради -просмотр презентации, видеофрагментов; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.	2ч
14	Виды одежды.	Систематизировать знания учащихся о видах одежды в зависимости от назначения, правилах ее ношения и ухода за ней.	-слушание рассказа учителя о видах одежды, ее назначении; правилах ухода за одеждой; -участие в беседе об уходе за личной одеждой, правилах ее ношения; -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради (виды одежды); -работа с дидактическим материалом (рассматривание	2ч

			картинок с изображением различных видов одежды; соотнесение видов одежды и времени года, посещаемого мероприятия; порядке ежедневного ухода за одеждой); -просмотр презентации; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.	
15	<u>Практическая работа</u> «Ежедневный уход за одеждой».	Формировать навык повседневного ухода за одеждой.	-слушание рассказа учителя; -участие в беседе; -работа с технологической картой (анализ предстоящей работы, выстраивание плана работы); -выполнение ежедневного ухода за одеждой (чистка щёткой, утюжка, вешание на плечики); -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.	2 ч
16	Головные уборы и их назначение.	Систематизировать знания учащихся о видах головных уборов в зависимости от назначения.	-слушание рассказа учителя о роли головных уборах, их назначении; правилах ухода; -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради; -работа с дидактическим материалом (рассматривание картинок с изображением различных видов головных уборов, соотнесение видов головных уборов и времени года, посещаемого мероприятия); -просмотр презентации; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.	2ч

№ п/п	Раздел/ тема	Дидактическая цель	Основные виды деятельности обучающихся	Кол-во часов
17	Головные уборы и их назначение.	Систематизировать знания учащихся о видах головных уборов в зависимости от назначения.	-слушание рассказа учителя о роли головных уборах, их назначении; правилах ухода; -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради; -работа с дидактическим материалом (рассматривание картинок с изображением различных видов головных уборов, соотнесение	2чч

			<p>видов головных уборов и времени года, посещаемого мероприятия);</p> <p>-просмотр презентации;</p> <p>-работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.</p>	
18	Виды обуви.	Систематизировать знания о значении обуви, ее видах, правилах ухода и хранения.	<p>-слушание рассказа учителя об обуви, ее назначении; правилах ухода за обувью;</p> <p>-участие в беседе об уходе за личной обувью, правилах ее ношения, ухода за ней;</p> <p>-ответы на вопросы учителя;</p> <p>-выполнение записей в рабочей тетради (виды обуви);</p> <p>-работа с дидактическим материалом (рассматривание картинок с изображением различных видов обуви, соотнесение видов обуви и времени года, посещаемого мероприятия);</p> <p>-просмотр презентации, видеофрагментов;</p> <p>-работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.</p>	2ч
19	Продукты питания. Значение питания в жизни человека.	Познакомить с основными продуктами питания (хлеб, мясо, овощи, фрукты и т.д.). Дать понятие о значении питания в жизни и деятельности человека.	<p>-слушание рассказа учителя о значении питания в жизни человека; о требованиях, предъявляемых к питанию (сбалансированность, рациональность, режим питания);</p> <p>-участие в беседе об организации питания в домашних условиях;</p> <p>-ответы на вопросы учителя;</p> <p>-выполнение записей в рабочей тетради;</p> <p>-работа с дидактическим материалом (рассматривание картинок с изображением различных продуктов питания);</p> <p>-просмотр презентации, видеофрагментов;</p> <p>-работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.</p>	2ч
20	Место и условия приготовления пищи. Кухонные принадлежности и приборы.	Расширить знания о назначении кухонной и столовой посуды, кухонного и столового оборудования.	<p>-слушание рассказа учителя о месте приготовления пищи, используемых при этом оборудовании и посуды, правилах ухода за ней;</p> <p>-участие в беседе о месте приготовления пищи;</p> <p>-ответы на вопросы учителя;</p> <p>-выполнение записей в рабочей тетради;</p> <p>-работа с дидактическим материалом (кухонная и столовая посуда, порядок ухода за ней);</p>	2ч

			-просмотр презентации; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.	
21	Приготовление завтрака. Меню завтрака.	Познакомить со значением завтрака для полноценной работы организма; меню завтрака; основными продуктами, используемыми для приготовления блюд на завтрак.	-слушание рассказа учителя о значении питания в жизни человека (сбалансированность, рациональность, режим питания), меню завтрака, посуды для завтрака, выполнении сервировки стола согласно меню завтрака; -участие в беседе о блюдах, приготовляемых для завтрака; -выполнение записей в рабочей тетради; -работа с дидактическим материалом (рассматривание картинок с изображением посуды, используемой для сервировки стола к завтраку); -просмотр презентации; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.	2ч
22	Хлеб и хлебобулочные изделия.	Систематизировать знания учащихся о хлебе и хлебобулочных изделиях, их значении для обеспечения полноценного развития организма. Познакомить видами и способами приготовления бутербродов	-слушание рассказа учителя о видах хлеба и хлебобулочных изделиях, виды бутербродов, их значение для полноценного функционирования организма, исторические сведения о хлебе и хлебобулочных изделиях, правилах и порядке их хранения; -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради (виды хлебобулочных изделий, правила хранения); -работа с дидактическим материалом (картинки с изображением различных видов бутербродов); -просмотр презентации, видеофрагментов; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.	2ч
23	Практическая работа «Приготовление бутербродов и канапе».	Учить готовить бутерброды различных видов.	-слушание рассказа учителя; -участие в беседе; -ответы на вопросы учителя; -работа с технологической картой (анализ предстоящей работы, выстраивание плана работы); -приготовление простых и сложных бутербродов; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.	2ч

24	Яйца, блюда из яиц.	Систематизировать знания учащихся о яйцах, их значении для обеспечения полноценного развития организма.	-слушание рассказа учителя о разнообразных блюдах из яиц, их важности для использования в пищу, правилах и порядке их хранения; -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради (определение годности яиц, правила хранения); -работа с дидактическим материалом (картинки с изображением блюд из яиц); -просмотр презентации; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.	2ч
25	Практическая работа «Блюда из яиц: отварные; яичница-глазунья, омлет».	Учить готовить омлет, способами отваривания яиц.	-слушание рассказа учителя; -участие в беседе; -ответы на вопросы учителя; -работа с технологической картой (анализ предстоящей работы, выстраивание плана работы); -приготовление блюд из яиц: яйцо отварное, яичница-глазунья, омлет; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.	2ч
26	Чай, кофе, фруктовые напитки.	Систематизировать знания учащихся о напитках, способах их приготовления, их значении для обеспечения полноценного развития организма.	-слушание рассказа учителя о видах напитков; -участие в беседе об использовании напитков в меню завтрака), технологии их приготовления; -ответы на вопросы учителя; -работа с дидактическим материалом (изображение напитков); -выполнение записей в рабочей тетради (виды напитков, технология приготовления); -просмотр презентации, видеофрагментов; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.	2 ч

№ п/п	Раздел/ тема	Дидактическая цель	Основные виды деятельности обучающихся	Кол-во часов
--------------	---------------------	---------------------------	---	---------------------

27	Практическая работа «Заваривания чая, варка кофе»	Учить заваривать чай, варить кофе.	<ul style="list-style-type: none"> -слушание рассказа учителя; -участие в беседе; -ответы на вопросы учителя; -работа с технологической картой (анализ предстоящей работы, выстраивание плана работы); -заваривание чая, варка кофе; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки. 	2ч
28	Городской общественный транспорт. Маршрут движения.	Систематизировать и расширить знания о видах городского транспорта, правилах пользования общественным транспортном.	<ul style="list-style-type: none"> -слушание рассказа учителя о видах городского транспорта, его назначении, правилах пользования; исторические сведения о возникновении и использовании транспорта; -участие в беседе об опыте пользования городским общественным транспортом; -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради (виды транспорта, правила поведения); -работа с дидактическим материалом (рассматривание картинок с изображением различных видов общественного транспорта); -просмотр презентации, видеофрагментов; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки. 	2ч
29	Виды проездных билетов, льготный проезд, стоимость проезда.	Систематизировать и расширить знания о способах оплаты проезда в городском транспорте.	<ul style="list-style-type: none"> -слушание рассказа учителя о порядке и видах оплаты проезда; -участие в беседе об оплате за проезд; -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради (виды билетов); -работа с дидактическим материалом (рассматривание проездных билетов общественного городского транспорта); -просмотр презентации, видеофрагментов; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки. 	2ч
30	Основные средства связи.	Дать представление об основных видах связи (почта, радио, телевидение, телефон, компьютер).	<ul style="list-style-type: none"> -слушание рассказа учителя о современных средствах связи, их назначении, правилах безопасного пользования; исторических сведениях о возникновении средств связи; -участие в беседе об опыте пользования различными средствами связи; -ответы на вопросы учителя; 	2 ч

			<ul style="list-style-type: none"> -выполнение записей в рабочей тетради (виды средств связи); -работа с дидактическим материалом (соотнесение видов средств связи и области их применения, рассматривание картинок с изображением различных средств связи); -просмотр презентации, видеофрагментов; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, самооценки. 	
31	Семья. Личные взаимоотношения в семье.	Систематизировать знания об родственниках в семье, месте работы членов семьи.	<ul style="list-style-type: none"> -слушание рассказа учителя о семье, взаимоотношениях членов семьи между собой, определении степени родства членов семьи; -участие в беседе сложившихся семейных отношениях; -рассказ о членах своей семьи (название ФИО, дня рождения, место работы); -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради (определение семьи); -работа с дидактическим материалом (заполнение данных о членах своей семьи); -просмотр презентации, видеофрагментов; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, самооценки. 	2 ч
32	Состав семьи, родственные отношения.	Систематизировать знания о составе семьи (родовая связь), взаимоотношениях членов своей семьи	<ul style="list-style-type: none"> -слушание рассказа учителя о семье, взаимоотношениях членов семьи между собой, определении степени родства членов семьи; -участие в беседе сложившихся семейных отношениях; -рассказ о членах своей семьи (название ФИО, дня рождения, место работы); -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради (запись ФИО родителей, близких родственников); -просмотр презентации, видеофрагментов; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, самооценки. 	2ч
33	Диагностика знаний и умений учащихся.	Определение уровня социально – бытовых знаний умений, навыков учащихся по ранее изученному материалу.	<ul style="list-style-type: none"> -участие беседе; -самостоятельная работа по карточкам; -выполнение тесты; -ответы на вопросы учителя. 	2 ч

34	Урок обобщения			2ч
	Итого			68ч.

V 11 Материально – техническое обеспечение

1. Индивидуальные карточки – задания
2. Демонстрационные пособия по темам
3. Раздаточный материал
4. Компьютер

**МКОУ
"ЧЕХОВС
КАЯ
ООШ"**

Подписано
цифровой
подписью: МКОУ
"ЧЕХОВСКАЯ
ООШ"
Дата: 2021.10.15
09:47:47 +08'00'

