

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Министерство образования Иркутской области Муниципальное
казенное общеобразовательное учреждение "Чеховская Основная
Общеобразовательная школа"**

МКОУ "Чеховская ООШ "

РАССМОТРЕНО

Педагогическим
советом

Протокол №1 от «22»
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директором школы

Маркачевой И. В.
Приказ 151-од от «25»
августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Математическое представление»

для обучающихся 4 класса с умеренной умственной отсталостью (вариант 2)

Чехово 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по математическим представлениям разработана для обучающихся 4 класса и составлена в соответствии с требованиями:

1. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373) (с изменениями от 26 ноября 2010г., 22 сентября 2011г.);
2. Приказ от 31.12.2015 г. №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1987»
3. Приказ от 31.12.2015 г. №1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413»
4. Адаптированного учебного плана для образовательных учреждения РФ, Ростовской области начальное общее образование;
5. Приказа Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
6. Постановления об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и образовательной организации Ростовской области и родителей обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, в т.ч. детей – инвалидов, в частности организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях (Постановление от 21.12.2017 г. №7).
7. Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ № 2 на 2019 – 2020 учебный год.
8. Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального государственного образовательного стандарта второго поколения;
9. Индивидуального учебного плана обучающегося Кононенко Е.А. на 2019 – 2020 учебный год.
10. Федерального перечня учебников, рекомендованного (допущенного) к использованию в образовательном учреждении, реализующего программы общего образования на 2023 – 2024 учебный год.

Содержание предмета

Количественные представления.

- Нахождение одинаковых предметов.
- Объединение предметов в единое множество.
- Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»).
- Сравнение множеств (без пересчета).
- Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств).
- Пересчет предметов по единице (до 4-х).
- Узнавание цифр «1», «2», «3», «4» .
- Соотнесение количества предметов с числом.
- Обозначение числа цифрой.
- Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1 – 2 – 3 - 4.
- Определение места числа в числовом ряду.
- Счет в прямой последовательности.
- Состав чисел «1», «2», «3», «4» из двух слагаемых.
- Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 4-х.

- Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 4-х.
- Решение задач на увеличение на одну единицу в пределах 4-х.
- Запись решения задачи в виде арифметического примера.
- Решение задач на уменьшение на одну единицу в пределах 4-х.
- Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Различение денежных знаков.
- Узнавание достоинства монет.

Представления о величине.

- Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине.
- Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), наложения.
- Определение самого большого по величине предмета из двух-трех предложенных предметов.
- Определение самого маленького по величине предмета из двух-трех предложенных предметов.
- Различение однородных (разнородных) предметов по длине.
- Сравнение предметов по длине.
- Различение однородных (разнородных) предметов по ширине.
- Сравнение предметов по ширине.
- Различение предметов по высоте.
- Сравнение предметов по высоте.
- Сравнение предметов по весу.
- Различение предметов по толщине.
- Сравнение предметов по толщине.

Представление о форме.

- Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб».
- Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой.
- Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, точка, линия.
- Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник).
- Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек.
- Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник).
- Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по контурной линии).
- Узнавание циркуля (частей циркуля), его назначение.
- Рисование круга произвольной (заданной) величины и с помощью трафарета.

Пространственные представления.

- Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога).
- Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.

- Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол.
- Составление предмета (изображения) из нескольких частей.
- Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз.
- Определение, месторасположения предметов в ряду.

Временные представления.

- Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток.
- Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра.
- Различение времен года.
- Знание порядка следования сезонов в году.
- Узнавание (различение) месяцев.

Планируемые результаты изучения учебного курса

Личностные результаты

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

- Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».
- Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты

- Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
- Владение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
- Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.
- Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

Тематическое планирование

№ п/п	Раздел Тема урока	Кол – во часов
	1 четверть	
1	«Игра с разноцветными шарами». Количественные представления	1

2	Игры на соотнесение предметов по величине: «Пирамидка»	1
3	Игры с конструктивным материалом «Домик для зайки»	1
4	Дидактические игры на определение величины «Сбор фруктов», «У кого хвост длиннее»	1
5	Формирование дочисловых количественных представлений «Один много»	1
6	Формирование дочисловых количественных представлений «Один много»	1
7	Формирование математических представлений «Геометрические фигуры»	1
8	Формирование представлений о величине предметов	1
9	Дидактическая игра на определение величины «Волшебные ступеньки»	1
10	Упражнения на набрасывании колец на стержень игрового модуля	1
11	Экскурсионное занятие по формированию пространственных представлений «Дом на нашей улице»	1
12	Игры с конструктивным материалом «Строим замок»	1
13	Игры с конструктивным материалом «Строим замок одного цвета»	1
14	Игры по формированию понятий о величине предметов	1
15	Игры по формированию понятий о величине предметов	1
16	Число и цифра 1	1
17	"Один. Много. Число и цифра 1"	1
18	Игры на соотнесение по величине : «Строим башню из прямоугольных блоков»	1
	2 четверть	
19	Составление групп предметов с заданными свойствами	1
20	«Цифра 2, число 2»	1
21	«Цифра 2, число 2»	1
22	«Цифра 2, число 2»	1
23	Дидактические игры по формированию математических (количественных) представлений	1
24	Дидактические игры по формированию математических (количественных) представлений	1
25	Игры с конструктивным материалом «Домик для кошки»	1
26	Формирование первичных пространственно-временных представлений	1
27	Игры со сборно – разборными игрушками	1
28	Игры со сборно – разборными игрушками	1

29	« Знакомство с числом и цифрой 3»	1
30	«Число и цифра 3»	1
31	«Число и цифра 3»	1
32	Обучение ориентировки на листе бумаги. Игра «Прогулка в Африку»	1
	3 четверть	
33	Сравнение предметов по величине.	1
34	Игры на количество и счет.	1
35	Игры со сборно – разборными игрушками «Построй дом из Лего»	1
36	Игры со сборно – разборными игрушками «Построй дом из Лего»	1
37	Дидактические игры на ориентировку во времени «Когда это бывает»	1
38	Игра собери все детали конструктора зеленого цвета в зеленое ведерко	1
39	Занятие «Зайка учит геометрические фигуры»	1
40	Дидактическая игра «Подбери по форме», «Лото»	1
41	Коррекционное занятие «Времена года»	1
42	Дидактические игры на определение величины «Сравни дорожки»	1
43	Знакомство с числом и цифрой 4	1
44	Число и цифра 4	1
45	Число и цифра 4	1
46	Конструирование из палочек	1
47	Сравнение предметов по длине и ширине	1
48	Сравнение предметов по высоте	1
49	Веселый счет	1
50	Счетные операции в пределах 3	1
51	Дидактические игры на ориентировку в пространстве «Кто где», «Футбольное поле»	1
52	Дидактические игры на закрепление количественных представлений	1
	4 четверть	
53	Дидактические игры на закрепление количественных представлений	1
54	Счет в пределах 4-х	1
55	Игры по формированию пространственных представлений	1
56	Игры по формированию пространственных представлений	1
57	Конструирование по словесной инструкции	1
58	Коррекционное занятие «Мера времени – час».	1
59	«Путешествие на планету сказок»	1
60	Раскладывание предметов в убывающем и возрастающем порядке по размеру	1
61	Временные представления «Части суток»	1
62	Занятие по формированию геометрических фигур «Гуси – лебеди»	1

63	Дидактические игры на закрепление количественных представлений	1
64	Дидактические игры на закрепление количественных представлений	1
65	Дидактическая игра по формированию временных представлений «Круглый год»	1
66	Счет в пределах 4-х	1
67	Счет в пределах 4-х	1
68	Повторение пройденного материала за год	1