

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Министерство образования Иркутской области Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
"Чеховская Основная Общеобразовательная школа"**

МКОУ "Чеховская ООШ "

РАССМОТРЕНО

Педагогическим
советом

Протокол №1 от «22»
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директором школы

Маркачевой И. В.
Приказ 151-од от «25»
августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Речь и альтернативное письмо»

для обучающихся 4 класса с умеренной умственной отсталостью (вариант 2)

с.Чехово 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерной адаптированной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2); авторской программы В.В. Воронковой Программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, Подготовительный, 1 – 4 классы под редакцией В.В. Воронковой. - Москва, «Просвещение», 2013 год.

Рабочая программа создана для обучающихся с умеренной умственной отсталостью, которые на момент поступления в первый класс показали готовность к школьному обучению на уровне возрастной нормы. Разработана с учетом особенностей психофизического развития индивидуальных возможностей обучающихся с умеренной умственной отсталостью. Программный материал по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация» предусматривает обучение школьников с 1 по 12 класс.

Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека в сочетании с аутистическими расстройствами, Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. У детей, имеющих нарушение интеллекта потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено.

Содержание

Наименование разделов и тем учебного предмета	Количество часов	Содержание тем учебного предмета	Практическая часть	Реализация РК
4 класс				
Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	10ч	Импрессивная речь. Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др)	Письмо по слуху с изученными буквами -в	Трамвайный парк города Мой город Магнитогорск Детский мир

		<p>Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.).</p> <p>Понимание простых предложений.</p> <p>Экспрессивная речь</p> <p>Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса).</p> <p>Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, школьные принадлежности и др.).</p> <p>Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).</p>	каждой четверти по одному часу	Новый год в школе Кукольный театр Буратино Городской каток Ровесник
Чтение и письмо Повторение изученных звуков и букв: а, у, о, м, с, х н, ы, л, в, и, ш	17ч	Правильное и отчетливое произношение изученных гласных звуков. Чтение слогов, слов с изученными буквами. Написание изученных букв, слогов, слов по образцу, по обводке. Составление слов с этими слогами из букв разрезной азбуки, чтение их. Самостоятельное составление из букв разрезной азбуки открытых и закрытых двухзвуковых слогов. Вставка пропущенной буквы в словах под картинками.		
Звуки и буквы: ж; б; г; д; й; ь; е; е“; я.	29ч	Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: Жж, Бб, Гг, Дд, Йй, ь, Ее, Ее, Яя Составление слов с этими слогами из букв разрезной азбуки, чтение их. Большая буква в начале предложения, точка в конце предложения. Самостоятельное составление из букв разрезной азбуки открытых и закрытых двухзвуковых слогов. Письмо этих слогов по обводке, по образцу, по слуху		
Закрепление изученных звуков и букв: а, у, о, м,	12ч	Соотнесение звуков с соответствующими буквами, определение местонахождения их в словах (в начале или в конце) Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: ж; б; г; д; й; ь; е; е“; я.		

с,х,н,ы,л,в,и,ш,р,к,п,т,з,ж,б,г, д,й,ь,е,е,я		Образование и чтение прямых и обратных слогов(<i>жа-аж,бу-уб,да-ад; ой-йо,лай-дай,угол-уголь</i>),сравнение их. Составление слов с этими слогами из букв разрезной азбуки, чтение их.		
Всего	68ч			

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты:

- Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.
- Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
- Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.
- Умение ценить и принимать следующие базовые ценности «добро», «природа», «семья»; испытывать уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.
- Понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.
- Иметь представления о здоровом образе жизни: элементарные гигиенические навыки.
- Осознавать роль языка и речи в жизни людей.

Предметные результаты

1 – 4 класс

Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
- фиксирует взгляд на яркой игрушке;
- фиксирует взгляд на движущей игрушке;
- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;

- фиксирует взгляд на изображении;
- фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;
- понимает инструкцию по пиктограммам;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов: бумаги; карандаша, мела

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;
- подражает действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени: способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца: при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

Личностные

результаты:

Обучающиеся

научатся:

- понимать роль русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа;
- осознавать определяющую роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- применять достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- осознавать эстетическую ценность русского языка;
- уважительно относиться к родному языку;

- испытывать гордость за родной язык; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; • стремиться к речевому самосовершенствованию;
- осуществлять самооценку на основе наблюдения за собственной речью. **Обучающиеся научатся:**
- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (темы текста, основной мысли);
- адекватно воспринимать на слух тексты разных стилей и жанров;
- способности извлекать информацию из различных источников;
- умению воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ);
- способности свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);
- способности участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- умению выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;
- применять приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни;
- использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; **Обучающиеся получают возможность научиться:**
- применять полученные знания, умения и навыки на межпредметном уровне (на уроках истории, литературы и др.);
- принимать участие в спорах, обсуждениях актуальных тем.

Тематическое планирование.

4 класс

№ п/п	Содержание учебного материала	Кол -во часов

1	Буквы и звуки алфавита	1
2	Выделение звука - а,у,о,- в начале слова.	1
3	Выделение звука – м,с,х,в,л,н по предметным картинкам.	1
4	Звук и буква Тт. Работа с кассой букв. Выделение звука -т- в начале слова. Р.К. «Трамвайный парк города»	1
5	Звук и буква Ии. Работа с кассой букв. Выделение звука -и- в начале слова.	1
6	Звук и буква Зз. Работа с кассой букв. Письмо имена людей с буквой Зз.	1

7	Работа с кассой букв. Чтение текста «Малыши» Р.К.Мой город Магнитогорск	1
8	Выделение звука -р- в конце слова. Составление предложений по картинкам «Роза»	1
9	Звук и буквы Работа с кассой букв с изученными буквами	1
10	Звук и буква Х,х. Выделение звука -х- Работа с кассой букв.	1
11	Анализ слогов ха- хо и письмо слов с данными слогами. Прописная буква Х	1
12	Звук и буква Кк. Выделение звука -к-. Составление и чтение слогов <i>ка,ко,ки,ку</i>	1

13	Практическая работа. Письмо по слуху слов с изученными буквами. Написание слов по следам анализа каша, косы, куры.	1
14	Звук и буква Пп. Выделение звука -п- Работа с кассой букв.	1
15	Написание слов по следам анализа па-па, Паша, па-ук	1
16	Звук и буквы Работа с кассой букв с изученными буквами.	1
17 (1)	Звуки и буквы. Работа с кассой букв. Составление слов с изученными буквами по образцу.	1
18 (2)	Письмо слогов, слов с изученными буквами.	1
19 (3)	Составление коротких предложений по	1

	предметным картинкам..	
20 (4)	Звук и буква Бб. Работа с кассой букв. Выделение звука -б- в начале слова	1
21 (5)	Выделение звука -б- в конце слова. Письмо строчной буквы -б- по обводке. Р.К. «Буратино-кукольный театр»	1
22 (6)	Составление и чтение слогов <i>бо- об.</i> Упражнение в составлении и чтении слогов <i>ба-аб, бу-уб;па-ба,бу-пу.</i>	1
23 (7)	Составление рассказа по предметным картинкам. Письмо <i>баран, батон, бусы, полы, рыбалка</i>	1
24 (8)	Имена людей, клички животных Борис, Бобик, Барсик. Списывание печатного текста «Барабан»	1

25 (9)	Звук и буква <i>Г,г</i> . Выделение звука -г- и знакомство с буквой Гг	1
26 (10)	Выделение звука -г- в конце слова. Письмо строчной буквы -г- по обводке, образцу.	1
27 (11)	Составление и чтение слогов <i>га,го,ги,гу</i> . Написание слов по следам анализа го-ра, гу-си, гал-ка, угол.	
	Практическая работа. Письмо по слуху слов, коротких предложений с буквой г. Чтение текста «Гуси»	1
28 (12)	Звук и буква Дд. Работа с кассой букв. Выделение звука -д- в начале слова	1
29 (13)	Выделение звука -д- в конце слова. Письмо строчной буквы -д- по обводке.	1
30 (14)	Составление и чтение слогов, слов <i>да,до,ду,ды</i> . Письмо прописной буквы Д.	1

	Списывание печатного текста «Сад»	
31 (15)	Составление рассказа по сюжетным картинкам «Садик» Р.К. «Новый год в школе»	1
32 (1)	Звуки и буквы. Работа с кассой букв. Составление слов с изученными буквами.	1
33 (2)	Письмо слогов, слов д-т. Чтение текста «Наш огород»	1
34 (3)	Составление коротких предложений по предметным картинкам. Р.К. «Детский мир»	1
35 (4)	Звук и буква Йй Работа с кассой букв. Выделение звука -й- в начале слова	1
36 (5)	Выделение звука -й- в середине, конце слова. Письмо слогов, слов ай, ой, мой, май, рой, пой	1
37 (6)	Упражнение в составлении и чтении слогов лай, рай, май, зай.	1

	Лай-ка,са-рай,май-ка,зай-ка	
38 (7)	Списывание печатного текста «Лай-ка и зай-ка»	1
39 (8)	Буква Ь. Работа с кассой букв. Составление слов с изученными буквами	1
40 (9)	Составление предложений по картинкам: карась-караси; окунь-окуни	1
41 (10)	Чтение текста «Рыба» Р.К. «Рыбы Южного Урала»	1
42 (11)	Работа с кассой букв. Письмо слов: хор-хорь; угол-уголь.	1
43 (12)	Списывание текста с Букваря «Коньки» Р.К «Каток-Ровесник»	1
44 (13)	Практическая работа. Письмо слов по слуху: роза, гроза ,рыбы, грибы. Чтение	1

	текста «В саду» «Зоопарк»	
45 (14)	Звук и буква Ее .Выделение звука -е- и знакомство с буквой Ее	
46 (15)	Работа с кассой букв. Выделение звука -е - в словах. Письмо «Ежи»	1
47 (16)	Составление и чтение коротких текстов с изученными буквами « У реки» «В лесу»	1
48 (17)	Звук и буква Ее .Выделение звука -е- и знакомство с буквой Ее	1
49 (18)	Работа с кассой букв. Выделение звука -е - в словах поет,жует. Письмо «Елка»	1
50 (19)	Выделение звука-е- в именах людей:Леша,Алеша,Се режа.	1
51 (20)	Составление предложений по	1

	предметным картинкам «Кто у кого»	
52 (21)	Чтение текста «Самолет»	1
53 (1)	Закрепление написания пройденных букв, слогов, слов.	1
54 (2)	Звук и буква Яя . Выделение звука -я- и знакомство с буквой Яя Письмо строчной буквы -я .	1
55 (3)	Выделение звука -я - в словах ягода, яма. В именах людей Яша, Зоя.	1
55 (4)	Слоги обратные и прямые мя-ям; ня- ян; ся-яс; ря-яр. дя-яд. Составление предложений по картинкам «Угадай, то где»	1
56 (5)	Сравнительный звуко- буквенный анализ слов с буквой -я .	1

	Списывание текста «На поляне»	
57 (7)	Буква л,Л.Обратные и прямые открытые слоги с буквой л. Слова, состоящие из данных слогов. Р.К. «Животные Южного Урала»	1
58 (8)	Звуки и буквы. Работа с кассой букв. Составление слов с изученными буквами по образцу.	1
59 (9)	Письмо слогов, слов с изученными буквами.	1
60 (10)	Составление коротких предложений по предметным картинкам. Р.К. «Наш край – Южный Урал»	1
61 (11)	Работа с кассой букв. Составление коротких предложений по сюжетным картинкам «Весна»	1

62 (12)	Письмо с изученными буквами слов, коротких предложений по слуху.	1
63 (13)	Составление коротких предложений по предметным картинкам.	1
65 (14)	Работа с деформированным текстом «На поляне»	1
66 (15)	Письмо слогов, слов, коротких предложений с изученными буквами.	1
67 (16)	Списывания с учебника коротких текстов.	1
66 (17)	Составление рассказа по предметным картинкам «Лето»	1