

**ИНФОРМАЦИОННО – АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА
«РЕЗУЛЬТАТЫ УЧАСТИЯ
во ВСЕРОССИЙСКИХ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТАХ в 2022 году»**

ОО МКОУ Чеховская ООШ

1.Количественный состав участников ВПР -2022 в ОО

Таблица 1

Наименование предметов	Количество участников ВПР						
	5 класс (чел.)	6 класс (чел.)	7 класс (чел.)	8 класс (чел.)	9 класс (чел.)		
Математика	1	0	4	1	4		
Русский язык	1	0	4	1	4		
Окружающий мир	1						
Биология					4		
История			4	1			
Обществознание							
География			4		4		
Химия							
Физика				1			
Иностранный язык (укажите какой)				1			
ВСЕГО	1	0	4	1	4		

Показатель 2 . Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП НОО/ООО и ФГОС.

№	Умения, виды деятельности(в соответствии с ФГОС) Математика 5 кл.	Блоки ПООП НОО: выпускник научится / <i>получит возможность научиться</i>	Максимальный балл за выполнение	% выполнения
1	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями	Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1)	1	100
2	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями	Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок)	1	100
3	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений	Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи, связанные с повседневной жизнью	2	0
4	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений	Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр); выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи, связанные с повседневной жизнью	1	0

5	Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры	Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата	1	0
	Умение изображать геометрические фигуры	Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника	1	0

6	Умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами	Читать несложные готовые таблицы	1	100
	Умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, анализировать и интерпретировать данные	<i>Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм</i>	1	0
7	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями	Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)	1	1
8	Умение решать текстовые задачи	Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр); <i>решать задачи в 3–4 действия</i>	2	0
9	Овладение основами логического и алгоритмического мышления	<i>Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)</i>	2	0

10	Овладение основами логического и алгоритмического мышления	<i>Собирать, представлять, интерпретировать информацию</i>	2	50
11	Овладение основами пространственного воображения	Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости	2	100
12	Овладение основами логического и алгоритмического мышления	<i>Решать задачи в 3–4 действия</i>	2	0

Не достигнуты результаты: *Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи, связанные с повседневной жизнью, Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр);*

выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;

Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;

Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;

Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы);

Решать задачи в 3–4 действия.

№	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС) Математика 6 кл	Блоки ПООП ООО: выпускник научится / получит возможность научиться	Максимальный балл за выполнение	% выполнения
1	Развитие представления о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать на базовом уровне понятием целое число	1	100
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число	1	75

3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	1	50
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь	1	75
5	Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах	<i>Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира</i>	1	25
6	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / <i>извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений</i>	1	50
7	Овладение символическим языком алгебры	<i>Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа</i>	1	50
8	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Сравнивать рациональные числа / <i>упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей</i>	1	100
9	Овладение навыками письменных вычислений	Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / <i>выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений</i>	2	0
10	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию	Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	1	50
11	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин	Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	2	0
12	Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений	Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки	1	50

13	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений	<i>Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности</i>	2	0
----	--	--	---	---

Не достигнуты результаты: Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений;

Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины;

Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности

№	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС) Математика 7 кл.	Блоки ПООП ООО: выпускник научится / получит возможность научиться	Максимальный балл за выполнение	% выполнения
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»	1	100

2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	1	100
3	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	100
4	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин	Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения	1	0
5	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин	Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	1	100

6	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию	Решать несложные логические задачи; находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	1	100
7	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / <i>извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений</i>	1	0
8	Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления	Строить график линейной функции	1	0
9	Овладение приемами решения уравнений, систем уравнений	Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / <i>решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований</i>	1	0
10	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах	Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / <i>решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат</i>	1	0

11	Овладение символьным языком алгебры	Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращенного умножения	1	0
12	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Сравнивать рациональные числа / <i>знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел</i>	2	100
13	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты	1	0

14	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / <i>применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения</i>	2	0
15	Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей	Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / <i>иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам</i>	1	100
16	Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера	Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / <i>решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи</i>	2	0

Не достигнуты результаты:

Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения;

Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений; Строить график линейной функции; Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы не сложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований; Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения; Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

№ задания	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС) Математика 8 кл	Блоки ПООП ООО: выпускник научится / получит возможность научиться	Максимальный балл за выполнение задания	% выполнения
1	Развитие представлений о числе и числовых	Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь»,	1	50

	системах от натуральных до действительных чисел	«смешанное число», «десятичная дробь»		
2	Овладение приемами решения уравнений, систем уравнений	Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / <i>решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований</i>	1	50

3	Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин	Составлять числовые выражения при решении практических задач	1	75
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Знать свойства чисел и арифметических действий	1	50
5	Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления	Строить график линейной функции	1	25
6	Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств/ <i>извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений</i>	2	50
7	Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диа-	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика	1	25

	граммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик			
8	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / <i>знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел</i>	2	50
9	Овладение символическим языком алгебры	Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения	1	25
10	Формирование представлений о простейших вероятностных моделях	Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / <i>решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи</i>	1	0

11	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	1	0
12	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты	1	0
13	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты	1	0

14	Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контр-примеры для подтверждения высказываний	1	75
15	Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры	Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания	2	0
16	Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей	Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / <i>иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам</i>	2	50
17	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / <i>применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения</i>	1	0

18	Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры	Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / <i>решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи, выполнять оценку правдоподобия результатов</i>	2	0
19	Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства	<i>Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности</i>	2	0

Не достигнуты результаты: *Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи, Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины; Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты; Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания; Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения; Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи, выполнять оценку правдоподобия результатов; Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности*

Русский язык

Не достигнуты планируемые результаты

5 класс (по программе 4 кл.):

- Выделять предложения с однородными членами;
- Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
- Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие;
- Определять тему и главную мысль текста;
- Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста;
- Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;

7 класс (по программе 6 кл.):

- Распознавать уровни единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- Распознавать уровни единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации; создавать устные и письменные высказывания;

8 класс (по программе 7):

- Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи, опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- Опознавать предложения с причастным оборотом;
- Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст

9 класс (по программе 8):

- Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);

Анализ ВПР

по географии в 7 классе

Назначение ВПР по географии – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 7 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

На выполнение проверочной работы по географии было отведено 45 минут.

В классе 4 человек. Работу по географии выполняли 4 человека.

Средний балл по пятибальной шкале – 3.5

Первичные баллы – 18,75

Достижение планируемых результатов участниками ВПР (в % от числ участников)

задание	Количество учащихся не справились	% от числа участников
1.1 Определение местоположения географических объектов, знание номенклатуры (определение отмеченных на карте материков или океанов)	0	0
1.2. Соотнесение материков или океанов с путешественниками, имена которых вошли в историю открытия и освоения одного из этих материков или океанов, и обозначение на карте связанных с этим материком или океаном указанных географических объектов (например, океанов, омывающих данный материк), знание номенклатуры	4	100
2.1 Определение координат географических объектов.	4	100
2.2 Определение по описанию географических объектов.	2	50
3.1. Уметь определять стороны горизонта по топографической карте.	1	25
3.2. Определять расстояний по топографической карте с использованием масштаба	2	50
3.3. Умение анализировать рельеф местности по топографической карте, определение объектов на основе этого анализа и объяснение особенностей их размещения.	2	50
4.1. Определение времени в населенных пунктах РФ, расположенных в разных часовых поясах	0	0
4.2. Умение анализировать и сопоставлять исходные	0	0

данные.		
4.3. Объяснение закономерностей изменения времени в разных частях Земли.	0	0
5.1. Установление соответствия между природными зонами и их географическими особенностями.	0	0
5.2. Уметь работать с фотоматериалами, а также составлять их с природными зонами.	0	0
6.1. Анализ графиков и диаграмм (розы ветров, графика температуры, диаграммы осадков).	2	50
6.2.	3	75
6.3. Уметь определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из текстовой в условно-графическую форму.	1	25
7. Анализ текста, дифференциация информации, согласно заданной тематики.	1	25
8. Умение узнавать природные явления по их изображениям, знать процесс зарождения явления.	1	25
9.1.	0	0
9.2	0	0
9.3. Уметь работать со статистическим материалом, уметь извлекать информацию в соответствии с поставленной задачей и интерпретировать её в целях сопоставления с информацией, представленной в графической форме. Сопоставление «страна- характеристика».	1	25

Выводы:

Затруднения вызвали у учащихся задания (1.2, 2.1, 2.2, 3.2, 3.3, 6.1, 6.2.)

Допущены ошибки:

1. Сопоставление материков или океанов с путешественниками, имена которых вошли в историю открытия и освоения одного из этих материков или океанов, и обозначение на карте связанных с этим материком или океаном указанных географических объектов (например, океанов, омывающих данный материк), знание номенклатуры
2. Определение координат географических объектов.
3. Определение по описанию географических объектов.
4. Определять расстояний по топографической карте с использованием масштаба
5. Умение анализировать рельеф местности по топографической карте, определение объектов на основе этого анализа и объяснение особенностей их размещения.
6. Анализ графиков и диаграмм (розы ветров, графика температуры, диаграммы осадков).

В целом обучающиеся достаточно хорошо владеют следующими элементами содержания:

1. Определение местоположения географических объектов, знание номенклатуры (определение отмеченных на карте материков или океанов).
2. Определение времени в населенных пунктах РФ, расположенных в разных часовых поясах.
3. Объяснение закономерностей изменения времени в разных частях Земли

Сформированы умения: анализировать и сопоставлять исходные данные, устанавливать соответствия между природными зонами и их географическими особенностями, работать с фотоматериалами, а также составлять их с природными зонами

По результатам анализа спланирована коррекционная работа по устранению выявленных пробелов:

- планировать работу с обучающимися на каждом уроке, включая повторение пройденного материала;
- организовать работу по консультированию обучающихся на ликвидацию пробелов и трудности в усвоении материала;
- включать задания, вызвавшие затруднения в классные и домашние работы;
- продолжить работу по формированию устойчивых навыков аналитического мышления у обучающихся;
- в полной мере использовать эффективные формы и методы, формирующие учебную мотивацию.

Для успешного выполнения ВПР учащимся необходимо внимательное чтение и понимание поставленных вопросов. Семиклассникам потребуется: знание теоретического программного материала и предметной терминологии; твердое знание географической номенклатуры; умение работать с контурной картой; умение анализировать и сопоставлять информацию графиков, таблиц, схем и диаграмм; умение устанавливать причинно-следственные связи; широкий кругозор; зрительная память.

**Анализ ВПР
по географии в 9 классе**

Назначение ВПР по географии – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 9 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

На выполнение проверочной работы по географии было отведено 45 минут.

В классе 4 человек. Работу по географии выполняли 4 человека.

Средний балл по пятибальной шкале – 2,7

Первичные баллы – 12

Достижение планируемых результатов участниками ВПР (в % от числа участников)

задание	Количество учащихся не справились	% от числа участников
<p>1.1 Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.</p> <p>Умение различать изученные географические объекты</p>	1	25
1.2.	2	50
<p>2.1 . Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа</p> <p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в</p>	1	25

<p>одном или нескольких источниках.</p> <p>Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.</p> <p>Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий</p>		
2.2.	3	75
<p>3.1. . Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа</p> <p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.</p> <p>Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.</p> <p>Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий</p>	2	50
3.2.	3	75
3.3.	3	75
<p>4.1. Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>Смысловое чтение.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы</p>	4	100

<p>географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.</p> <p>Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты</p>		
4.2.	2	50
4.3.	4	100
<p>5.1. Природа России.</p> <p>Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса.</p> <p>Климат и хозяйственная деятельность людей</p> <p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Смысловое чтение.</p>	3	75
5.2.	2	50
5.3.	3	75
<p>6.1. Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность</p> <p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p>	3	75

<p>Смысловое чтение.</p> <p>Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p>		
<p>6.2. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию.</p>	4	100
<p>6.3. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.</p> <p>Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни</p>	2	50
<p>7. 1. . Население России Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления.</p> <p>Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах</p>	1	25
7.2.	1	25

Наибольшую трудность вызвали следующие задания:

1.2. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы

Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.

Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.

Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.

Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.

Умение различать изученные географические объекты

6.2. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию.

6.1. Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность

Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.

Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.

Смысловое чтение.

Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.

5.1. Природа России. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса.

Климат и хозяйственная деятельность людей

Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.

Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.

Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Смысловое чтение.

4.1. Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России

Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.

Смысловое чтение.

Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.

Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.

Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты

Рекомендации по устранению западающих моментов: На уроках при изучении раздела «Регионы России» усилить работу по данным направлениям. Обратит особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении

данного раздела. Формировать у обучающихся умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли.

Усилить работу по определению основных географических закономерностей и научить обучающихся, устанавливать соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям. Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы.

Научить обучающихся анализировать графики и диаграммы (розы ветров, графика температуры, диаграммы осадков), определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из условно-графической в текстовую форму.

Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную). Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

Физика 8 класс:

Не достигнуты планируемые результаты:

- проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки, погрешностей измерений. ;

- решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты;

- интерпретировать результаты наблюдений и опытов;

- решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты;

- решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.

- решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

- анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов;

-решать задачи, используя физические законы

(закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа.

История 8 (по программе 6 кл.)

Не достигнуты планируемые результаты:

Рассказывать о событиях и личностях отечественной войны;

- Смысловое чтение. Анализировать, сопоставлять и оценивать историческую информацию, оценивать содержащуюся информацию в различных источниках исторических и современных, информацию о событиях;

- Использовать историческую карту и символы, модели и схемы для информации. Владение базовыми социально-историческими знаниями, а также представлениями о местах важнейших событий, закономерностях развития человеческого общества.

История 7 (по программе 6 кл.)

Не достигнуты планируемые результаты:

Достигнуты планируемые результаты на низком уровне:

Умение создавать, применять и использовать историческую информацию.

-Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.

- Умение объединять предметы и раскрывать характерные явления в группы по определенным признакам.

Динамика результатов ВПР по учебному предмету

Предмет	Успеваемость		Качество знаний		Средний балл (отм)		Объективность (подтвердили отметку) %	
	2021	2022	2021	2022	2021	2022	2021	2022
Русский язык	100	25	56,8	10	3,6	2,8	66	10

Динамика результатов ВПР по учебному предмету

Предмет	Успеваемость		Качество знаний		Средний балл (отм)		Объективность (подтвердили отметку) %	
	2021	2022	2021	2022	2021	2022	2021	2022
математика	100	60	56,8	0	3,6	2,6	0	0

Динамика результатов ВПР по учебному предмету

Предмет	Успеваемость		Качество знаний		Средний балл (отм)		Объективность (подтвердили отметку) %	
	2021	2022	2021	2022	2021	2022	2021	2022
история	66	100	34	0	3	3	13	0

Динамика результатов ВПР по учебному предмету

Предмет	Успеваемость		Качество знаний		Средний балл (отм)		Объективность (подтвердили отметку) %	
	2021	2022	2021	2022	2021	2022	2021	2022
география	100	75	50	37,5	3,5	3,4	75	37,5

Динамика результатов ВПР по учебному предмету

Предмет	Успеваемость		Качество знаний		Средний балл (отм)		Объективность (подтвердили отметку) %	
	2021	2022	2021	2022	2021	2022	2021	2022
Физика	66	100	0	100	2,7	4	0	100

УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ РЕШЕНИЯ НА УРОВНЕ ОО:

1. Провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся и наметить план по ликвидации пробелов.
2. Уделить внимание отработке тем, по которым не достигнуты планируемые результаты, а также вызвавших наибольшие затруднения у обучающихся;
3. Внести коррективы в план внутришкольного контроля по обеспечению качества общего образования в условиях реализации ФГОС, отслеживания результативности работы учителя по ликвидации выявленных проблем. Педагогам: математики, русского языка, истории, физики, географии разработать план по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся.
4. Использовать эффективные методы, помогающие повышать качество речевых умений и навыков. Постоянно повышать уровень практической грамотности учащихся, используя для этого специальные упражнения, аналогичные заданиям ВПР. Эффективно использовать современные информационные технологии, электронно-образовательные ресурсы на уроках. Учителям, чьи учащиеся показали низкие результаты, всесторонне развивать навыки самоконтроля и повышения внимательности у обучающихся, регулярно включать в учебную работу задания на развитие логического мышления, проводить разбор таких заданий, предлагать ученикам участвовать в проведении рассуждений, формировать навык самоконтроля.