

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Иркутской области

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

" Чеховская основная общеобразовательная школа"

РАССМОТРЕНО

Педагогическим Советом

Протокол №1
от «22» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

_____ Маркачева И.В.

Приказ 151 - од
от «25» августа 2023 г.

Рабочая программа

По предмету «Биология» 7 – 8 класс
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
(Вариант 1)

с. Чехово

2023

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Биология» составлена в соответствии с основными положениями ФГОС для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на основе рабочей программы Т.В. Шевыревой, Е.Н. Соломиной. Биология. Для 7-9 классов., М., Просвещение, 2018.

Цель и задачи обучения курса:

Курс «Биология» состоит из трёх разделов: «Растения», «Животные», «Человек и его здоровье».

Цель: сообщение учащимся элементарных сведений о живой и неживой природе, об организме человека и приобщение к здоровому образу жизни на основе охраны здоровья.

Задачи:

- формировать элементарные научные представления о компонентах живой природы: строении и жизни растений, животных, организма человека и его здоровье;
- показать практическое применение биологических знаний: учить приемам выращивания и ухода за некоторыми (например, комнатными) растениями и домашними животными, вырабатывать умения ухода за своим организмом, использовать полученные знания для решения бытовых, медицинских и экологических проблем;
- формировать навыки правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому, физическому, санитарно-гигиеническому, половому воспитанию подростков, помочь усвоить правила здорового образа жизни;
- развивать и корректировать познавательную деятельность, учить анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции.

Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебный предмет «Биология» входит в образовательную область «Естествознание». Рабочая программа по предмету «Биология» в 7 и 8 классе в соответствии с учебным планом рассчитана на 68 часов в год, т.е. 2 часа в неделю (34 учебных недели).

Планируемые личностные результаты

7 класс

- Осознание необходимости охраны природы;
- Установление взаимосвязи между экологически грамотным поведением в природе и сохранением многообразия мира растений;
- Формирование установки на безопасный здоровый образ жизни (соблюдать правила выполнения проведения простейших опытов по изучению растений, грибов, бактерий, правила поведения в природе и бережного отношения к растительным организмам);
- Овладение правилами личной и общественной гигиены в повседневной жизни;

- Формирование эстетических потребностей (умение видеть красоту, гармонию окружающей природы);
- Формирование готовности к самостоятельной жизни;
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях (в классе и на пришкольном участке);
- Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия при выполнении практических и лабораторных работ в классе и на пришкольном участке.

Планирование освоения предметных результатов учебного предмета

АООП определяет два уровня овладения **предметными результатами**: минимальный и достаточный. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

7 класс

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none"> • Представление о биологии (название групп изучаемых живых организмов). • Выполнение некоторых видов работ с учебником и тетрадью на печатной основе совместно с учителем • Узнавание и различение деревьев, кустарников, трав в окружающем мире, фотографиях, рисунках. • Представление о культурных и дикорастущих растений • Представление о цветковом растении как живом организме. • Узнавание цветковых растений в окружающем мире, моделях, фотографиях, гербариях и рисунках. • Представление о разнообразии корней, стеблей, листьев и цветков покрытосеменных (цветковых) растений, узнавание в окружающем мире, моделях, фотографиях, гербариях и рисунках. • Представление о значении корня, стебля, листьев, цветков в жизни растения. • Представления об опылении как необходимом условии образования плодов и семян. • Представления о размножении растений – распространение плодов и семян; об условиях прорастания семян. • Представление о питании 	<ul style="list-style-type: none"> • Представление об объектах неживой и живой природы. • Представление о биологии как науки. • Знание названий групп живых организмов. <p>Выполнение заданий из учебника и тетради на печатной основе самостоятельно</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знание признаков разных форм растительных объектов (дерево, кустарник, трава), разных групп растений (культурных, дикорастущих). • Представление о цветковых растениях. <p>Выполнение классификации растений на основе выделения общих признаков (культурные/ дикорастущие; деревья/ кустарники/ травы)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знание частей цветковых растений (корень, стебель, лист, цветок). • Представления о строении частей цветковых растений. • Осознание взаимосвязи: цветок – плоды и семена (результат развития цветка). • Выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной помощи педагога по определению частей растений/выделению части цветка как органа цветкового растения (<i>«Внешний вид фасоли» и «Строение семени фасоли»/строение зерновка пшеницы/ условия прорастания</i>

<p>растения - образование органических веществ в листьях на свету.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Представление об испарении воды листьями. • Представление о дыхании растений. • Представление о листопаде. • Представление о передвижении воды и питательных веществ по стеблю. • Выполнение некоторых практических работ, предусмотренных программой: «Внешний вид семян фасоли», «Внешний вид зерновки», «Условия прорастания семян», «Определение всхожести семян» (10 штук), установление изменения цвета раствора крахмала при действии на него раствора йода; нахождение органических веществ в разных частях растения: в семенах (жир), в корнеплодах и плодах (сахар). • Применение полученных знаний в бытовых ситуациях • Представления о многообразии растений (махах, папоротниках, голосеменных и покрытосеменных растениях). • Знание особенностей внешнего вида изученных растений. • Узнавание растений в окружающем мире, моделях, фотографиях, коллекциях и рисунках. • Применение полученных знаний в бытовых ситуациях (уход за растениями в доме, огороде, саду и т. д.). • Выполнение некоторых практических работ, предусмотренных программой: строение луковицы, строение клубня картофеля, перевалка пересадка комнатных растений и др. • Знание правил поведения в природе, техники безопасности при выполнении работ в саду и огороде • Представление о растении как живом организме. • Знание общих признаков растений как живых организмов (питаются, дышат, размножаются). • Представления о бактериях 	<p><i>семян/ глубина заделки семян/значение стебля в жизни растений)</i> по выращиванию семян на естественных, фиксированных и иллюстрированных пособиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выполнение классификаций на основе общих признаков для разных частей растения. • Осознание взаимосвязи между живой и неживой природой. <p>Осознание взаимосвязи внешнего строения и его функции</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знание особенностей внешнего вида групп изученных растений. <p>Знание признаков сходства и различия групп изученных растений.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выполнение классификаций на основе изученных признаков. • Узнавание представителей изученных групп растений по внешнему виду (на естественных, фиксированных и иллюстративный пособиях). • Установление взаимосвязей между формой и функцией, средой обитания и внешним видом. <p>Выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной помощи педагога: осенние и весенние работы в саду и на пришкольном участке</p> <ul style="list-style-type: none"> • Установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом растения (единство формы и функции), осознание взаимосвязей между растением и условиями его жизни (полив, минеральная подборка, свет, тепло, свежий воздух). • Владение сформированными знаниями в учебных, учебно-бытовых, учебно-трудовых ситуациях (сельскохозяйственный труд и т. д.). • Представления о различных группах бактерий. • Установление взаимосвязи между процессами, происходящими в природе и жизни человека и деятельностью бактерий (инфекционные заболевания, гниения умерших растений и животных и т.
--	--

<p>как мельчайших живых организмах.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (предупреждение опасных заболеваний, вызванных болезнетворными бактериями. • Знание правил безопасного образа жизни (соблюдение личной гигиены, гигиены питания). • Представления о шляпочных грибах как живых организмах. • Знание особенностей внешнего вида съедобных грибов, узнавание и различение съедобных грибов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках. • Знание общих правил поведения в природе (сбора грибов). • Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (сбор и употребление грибов) 	<p>д.).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Представление о строении шляпочного гриба. • Установление взаимосвязи между средой обитания и строением гриба (взаимосвязь корней растений и грибов). • Знание особенностей внешнего вида съедобных и несъедобных грибов, узнавание и различение съедобных и несъедобных грибов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках. • Владение сформированными знаниями в учебных, учебно-бытовых, учебно-трудовых ситуациях
---	--

Планируемые личностные результаты 8 класс

- Осознание необходимости охраны природы;
- Установление взаимосвязи между экологически грамотным поведением в природе и сохранением многообразия мира животных;
- Формирование установки на безопасный здоровый образ жизни (соблюдать правила выполнения проведения простейших опытов по изучению растений, грибов, бактерий, правила поведения в природе и бережного отношения к растительным организмом);
- Овладение правилами личной и общественной гигиены в повседневной жизни;
- Формирование эстетических потребностей (умение видеть красоту, гармонию окружающей природы);
- Формирование готовности к самостоятельной жизни;
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях (в классе и на пришкольном участке);
- Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия при выполнении практических и лабораторных работ в классе и на пришкольном участке.

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<p>Должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Представление о животных; - применение полученных знаний и 	<p>Должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные отличия животных от растений;

сформированных умений в бытовых ситуациях (соблюдение правил профилактики глистных заболеваний защита пищевых продуктов и посуды от мух, способы защиты плодовых садов от яблонной плодовой осы);

- знание общих правил здорового образа жизни;
- общие признаки, характерные для каждой из групп животных;
- места обитания, образ жизни и поведение тех животных, которые знакомы учащимся;
- названия некоторых наиболее типичных представителей изученных групп животных, особенно тех, которые широко распространены в местных условиях; - значение изучаемых животных в природе, а также в хозяйственной деятельности человека;
- основные требования ухода за домашними и некоторыми сельскохозяйственными животными (известными учащимся).

Должны уметь:

- узнавать изученных животных (в иллюстрациях, кинофрагментах, чучелах, живых объектах);
- кратко рассказывать об основных чертах строения и образа жизни изученных животных;
- устанавливать взаимосвязи между животными и их средой обитания: приспособления к ней, особенности строения организма и поведения животных; проводить несложный уход за некоторыми сельскохозяйственными животными или домашними животными (птицы, звери, рыбы), имеющимися у детей дома; рассказывать о своих питомцах (их породах, поведении и повадках).

- признаки сходства и различия между изученными группами животных;
- общие признаки, характерные для каждой из этих групп животных;
- места обитания, образ жизни и поведение тех животных, которые знакомы учащимся;
- названия некоторых наиболее типичных представителей изученных групп животных, особенно тех, которые широко распространены в местных условиях;
- значение изучаемых животных в природе, а также в хозяйственной деятельности человека;
- основные требования ухода за домашними и некоторыми сельскохозяйственными животными (известными учащимся);
- осознание основных взаимосвязей между природными компонентами (дождевой червь – почва, дождевой червь – другие животные и т.д.);
- знание способов самонаблюдения, описания особенностей своего состояния;
- знание правил здорового образа жизни, использование их для объяснения новых ситуаций;

Должны уметь:

- узнавать изученных животных (в иллюстрациях, кинофрагментах, чучелах, живых объектах);
- кратко рассказывать об основных чертах строения и образа жизни изученных животных;
- устанавливать взаимосвязи между животными и их средой обитания: приспособления к ней, особенности строения организма и поведения животных;
- проводить несложный уход за некоторыми сельскохозяйственными животными или домашними животными (птицы, звери, рыбы), имеющимися у детей дома;
- рассказывать о своих питомцах (их породах, поведении и повадках).
- выполнение классификаций групп животных (дикие, домашние и др.);
- выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной помощи педагога;

Содержание учебного курса.

7 класс

68 часов (2 часа в неделю)

Введение. Многообразие растений. Значение растений и их охрана.

Общее знакомство с цветковыми растениями. Общее понятие об органах цветкового растения (на примере растения, цветущего осенью): цветок, стебель, лист, корень.

Цветок. Строение цветка (пестик, тычинки, венчик лепестков). Понятие о соцветиях (зонтик, колос, корзинка). Опыление цветков. Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные. Распространение плодов и семян.

Семя растения. Строение семени (на примере фасоли и пшеницы). Размножение семенами. Условия, необходимые для прорастания семян. Определение всхожести семян. Правила заделки семян в почву.

Корень. Разнообразие корней. Корневые системы (стержневая и мочковатая). Корневые волоски. Значение корня в жизни растения. Видоизменения корней (корнеплод и корнеклубень).

Лист. Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок). Жилкование. Листья простые и сложные. Значение листьев в жизни растения — образование из воды и углекислого газа органических питательных веществ в листьях на свету. Испарение воды листьями, значение этого явления. Листопад и его значение. Дыхание растений.

Стебель. Строение стебля на примере липы. Значение стебля в жизни растения — доставка воды и минеральных веществ от корня к другим органам растения и органических веществ от листьев к корню и другим органам. Разнообразие стеблей.

Растение — целостный организм (взаимосвязь всех органов и всего растительного организма со средой обитания).

Лабораторные работы. Органы цветкового растения. Строение цветка. Строение семени фасоли. Строение зерновки пшеницы. Рассмотрение с помощью лупы: форма, окраска, величина.

Практическая работа. Определение всхожести семян.

Демонстрация опытов: Условия, необходимые для прорастания семян. Испарение воды листьями. Дыхание растений (поглощение листьями кислорода и выделение углекислого газа в темноте). Передвижение минеральных веществ и воды по древесине.

Экскурсии в природу для ознакомления с цветками и соцветиями, с распространением плодов и семян (в начале сентября).

Многообразие растений, бактерий и грибов

Мхи. Понятие о мхе как многолетнем растении. Места произрастания мхов. Торфяной мох и образование торфа.

Папоротники. Многолетние травянистые растения. Места произрастания папоротника.

Голосеменные. Сосна и ель — хвойные деревья. Отличие их от лиственных деревьев. Сравнение сосны и ели. Особенности их размножения. Использование древесины хвойных и лиственных деревьев.

Покрытосеменные или цветковые. Особенности строения (наличие цветков, плодов с семенами). Экскурсии в лес (лесопарк) для ознакомления с особенностями грибов и растений осенью и весной.

Цветковые растения. Деление цветковых растений на однодольные (пшеница) и двудольные (фасоль). Характерные различия (строение семян, корневая система, жилкование листа).

Однодольные растения. Злаки: пшеница, рожь, ячмень, овес, кукуруза. Особенности внешнего строения (корневая система, стебель, лист, соцветие). Выращивание: посев, уход, уборка. Использование в народном хозяйстве. Преобладающая культура для данной местности. Лилейные. Основные представители (лук, чеснок, лилия, тюльпан, ландыш). Общая характеристика (цветок, лист, луковича, корневище). Лук, чеснок — многолетние овощные растения. Выращивание: посев, уход, уборка. Использование человеком. Цветочно-декоративные растения открытого и закрытого грунта (хлорофитум, лилия, тюльпан). Лабораторная работа. Строение луковича.

Двудольные растения Пасленовые. Картофель, томат-помидор (баклажан, перец — для южных районов), петунья, дикий паслен, душистый табак. Бобовые. Горох (фасоль, соя — для южных районов). Бобы. Клевер, люпин — кормовые травы. Розоцветные. Яблоня, груша, вишня, малина, шиповник, садовая земляника (персик, абрикос — для южных районов). Биологические особенности растений сада. Особенности размножения яблони, малины, земляники. Созревание плодов и ягод садовых растений, их уборка и использование. Сложноцветные. Подсолнечник. Ноготки, бархатцы — однолетние цветочные растения. Маргаритка — двулетнее растение. Георгин — многолетнее растение. Особенности внешнего строения этих растений. Агротехника выращивания. Использование человеком. Лабораторная работа. Строение клубня картофеля. Практическая работа по перевалке и пересадке комнатных растений.

Практическая работа в саду, на школьном учебно-опытном участке. Вспахивание приствольных кругов. Рыхление междурядий, прополка и другие работы в саду и на участке. Экскурсия — «Весенние работы в саду».

Бактерии. Общее понятие. Значение в природе и жизни человека.

Грибы. Строение шляпочного гриба: плодовое тело, грибница. Грибы съедобные и ядовитые, их распознавание.

Обобщение по теме «Растение — живой организм».

Содержание учебного курса.

8 класс

68 часов (2 часа в неделю)

Введение.

Многообразие животного мира. Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни. Позвоночные и беспозвоночные животные. Дикие, сельскохозяйственные и домашние животные. Значение животных в народном хозяйстве. Охрана животных

Беспозвоночные животные.

Общие признаки беспозвоночных животных: отсутствие позвоночника (внутреннего скелета).

Черви.

Дождевые черви. Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Роль дождевого червя в почвообразовании.

Демонстрация живого червя или влажного препарата.

Черви-паразиты (глисты). Вред глистов. Профилактика и борьба с глистными заболеваниями.

Насекомые.

Бабочка-капустница (и ее гусеница), яблонная плодожорка, майский жук, комнатная муха. Внешнее строение, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Размножение. Вред, приносимый этими насекомыми (повреждения растений и перенос болезнетворных бактерий). Меры борьбы с вредными насекомыми.

Пчела, тутовый шелкопряд — полезные в хозяйственной деятельности человека насекомые. Внешнее строение, образ жизни, питание. Способ передвижения. Размножение. Пчелиная семья и ее жизнь. Разведение тутового шелкопряда.

Значение одомашненных насекомых в народном хозяйстве и уход за ними. Получение меда от пчел и шелковых нитей от шелкопряда.

Демонстрация живых насекомых, а также коллекций насекомых, вредящих сельскохозяйственным растениям. Демонстрация фильмов о насекомых.

Экскурсия в природу для наблюдения за насекомыми.

Позвоночные животные.

Общие признаки позвоночных животных: наличие позвоночника (внутреннего скелета).

Рыбы. Общие признаки рыб. Среда обитания — водоемы. Речные рыбы (окунь, щука, карп). Морские рыбы (треска, сельдь). Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение рыб. Рыболовство, рыбоводство. Рациональное использование и охрана рыб.

Демонстрация живой рыбы (в аквариуме), скелета рыбы, фильмов о рыбах.

Земноводные. Общие признаки земноводных. Среда обитания.

Лягушка. Место обитания, образ жизни. Внешнее строение лягушки, способ передвижения.

Питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение лягушки.

Черты сходства с рыбами и отличия от рыб по строению, образу жизни и размножению.

Жаба. Особенности внешнего строения и образ жизни.

Значение и охрана земноводных.

Демонстрация живой лягушки или влажного препарата.

Пресмыкающиеся. Общие признаки пресмыкающихся (передвижение — ползание по суше). Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение пресмыкающихся. Сравнение пресмыкающихся и земноводных по строению, образу жизни.

Демонстрация влажных препаратов.

Отличие ужа от гадюки. Охрана пресмыкающихся.

Птицы. Общая характеристика птиц: среда обитания, особенности внешнего и внутреннего строения. Размножение и развитие.

Питание птиц.

Птицы, кормящиеся в воздухе (ласточка, стриж).

Птицы леса: большой пестрый дятел, большая синица. Хищные птицы (сова, орел).

Водоплавающие птицы (утка-кряква, гуси).

Птицы, обитающие возле жилья людей (голубь, воробей).

Особенности образа жизни каждой экологической группы птиц. Значение и охрана птиц.

Курица, гусь, утка — домашние птицы. Строение яйца курицы. Выращивание цыплят. Содержание, кормление и разведение кур, гусей, уток на птицефермах. Птицеводство.

Демонстрация скелета птицы, чучел птиц, влажного препарата, модели строения яйца, фильмов о птицах.

Экскурсия в зоопарк или на птицеферму.

Млекопитающие, или звери. Разнообразие млекопитающих. Приспособленность к условиям жизни.

Общие признаки млекопитающих, или зверей: волосяной покров тела, рождение живых детенышей и вскармливание их молоком.

Внутреннее строение млекопитающего (на примере кролика): органы пищеварения, дыхания, кровообращения, нервная система.

Демонстрация скелета млекопитающего, чучел, влажных препаратов.

Грызуны: мышь, белка, бобр. Общие признаки грызунов. Внешний вид и отличительные особенности каждого из этих животных. Образ жизни, питание, размножение. Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Охрана белок и бобров.

Зайцеобразные: заяц-беляк, заяц-русак, кролик домашний. Общие признаки зайцеобразных, черты сходства и различия между зайцами и кроликами. Образ жизни, питание и размножение зайцев и кроликов. Значение зайцев и их охрана.

Значение кролиководства в народном хозяйстве.

Хищные звери: волк, медведь, тигр, лев, рысь. Общие признаки хищных зверей. Внешний вид, и отличительные особенности каждого из этих животных. Черты сходства и различия между некоторыми из них. Образ жизни, добывание пищи, размножение. Распространение хищных зверей. Значение этих животных и их охрана. Домашние хищники: кошка, собака. Уход за ними.

Пушные хищные звери: куница, лисица, соболь, норка. Образ жизни, распространение и значение пушных зверей. Разведение норки на зверофермах.

Ластоногие морские животные: тюлень, морж, морской котик. Общие признаки ластоногих. Отличительные особенности этих животных, распространение и значение. Охрана морских зверей.

Китообразные: кит, дельфин. Общие признаки китообразных. Внешнее строение кита и дельфина. Питание и передвижение. Вскармливание детенышей. Дыхание. Значение этих животных и их охрана.

Растительноядные животные дикие и домашние. Общие признаки растительноядных животных. Дикие растительноядные животные (лось). Дикие всеядные животные (дикая свинья). Характеристика этих животных, распространение, значение и охрана их. Сельскохозяйственные травоядные животные: корова, овца, верблюд, лошадь. Всеядные сельскохозяйственные животные — свинья.

Корова. Внешнее строение. Молочная продуктивность коров.

Корма для коров. Уход за коровами. Современные животноводческие фермы, их оборудование и содержание в них коров.

Выращивание телят.

Овца. Распространение овец. Особенности внешнего строения и питания овец.

Значение овец в народном хозяйстве. Некоторые породы овец. Содержание овец: зимнее — на фермах и летнее — на пастбищах.

Круглогодичное содержание овец на пастбищах. Оборудование овцеводческих ферм и пастбищ. Выращивание ягнят.

Верблюд. Особенности внешнего строения. Приспособленность к засушливым условиям жизни. Особенности питания верблюда. Значение верблюда в хозяйстве человека.

Северный олень. Особенности строения — приспособленность к суровым северным условиям жизни. Особенности питания. Значение северного оленя в народном хозяйстве.

Свинья. Внешнее строение свиньи: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова.

Значение свиноводства. Современные свиноводческие фермы и их оборудование. Размещение свиней. Уход за свиньями и их кормление. Выращивание поросят. Откорм свиней.

Лошадь. Внешнее строение лошади: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова. Питание лошадей.

Значение лошадей в народном хозяйстве. Верховые лошади, тяжеловозы и рысаки.

Содержание лошадей. Выращивание жеребят.

Приматы. Общая характеристика.

Обобщающее занятие по результатам изучения животных: общие признаки изученных групп животных, признаки сходства и различия. Охрана птиц и млекопитающих. Редкие и исчезающие виды. Различение диких и домашних животных. Охрана диких и уход за домашними.

Экскурсии в зоопарк, заповедник, на звероферму, в какой-либо питомник или морской аквариум для наблюдений за поведением животных, за их кормлением и уходом.

Практическая работа на учебном подсобном хозяйстве: участие в уходе за помещением и животными, участие в раздаче кормов.

Тематическое планирование

7 класс

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Виды учебной деятельности
1	Введение	1	
2	Растения вокруг нас	3	
3	Общее знакомство с цветковыми растениями	1	
4	Цветок	3	
5	Плоды	2	
6	Семя	4	
7	Корень	3	
8	Лист	5	
9	Стебель	3	
10	Растение – целостный организм	1	
11	Многообразие растительного мира	5	
12	Однодольные покрытосеменные растения	8	
13	Двудольные. Покрытосеменные растения	21	
14	Уход за комнатными растениями	5	
15	Бактерии	1	
16	Грибы	2	
	Итого	68	

8 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Виды учебной деятельности
1.	Введение	2	Формирование умения работы с

			текстом учебника. Развитие наблюдательности и зрительного восприятия.
2.	Беспозвоночные животные	10	
2.1.	Черви	2	Формирование наблюдательности при проведении опытов, умение делать выводы по проделанной работе. Формирование умения работы с текстом учебника. Развитие наблюдательности и зрительного восприятия
2.2.	Насекомые	8	Развитие речи при ответах на вопросы. Развитие зрительного восприятия. Коррекция мышления на основе упражнений в узнавании, различии и воспроизводстве. Формирование наблюдательности, внимания, развитие мыслительных процессов (синтез, анализ). Формирование наблюдательности, развитие памяти, внимания.
3.	Позвоночные животные	56	
3.1.	Рыбы	7	Коррекция памяти на основе упражнений в припоминании. Развитие мыслительных процессов (анализа и синтеза). Развитие наблюдательности, умения делать выводы. Развитие слухового

			восприятия, умения работать с текстом учебника. Формирование связного высказывания с опорой на вопросы
3.2.	Земноводные	3	Коррекция мышления на основе упражнений в узнавании, различии и воспроизводстве. Формирование умений сравнивать, делать выводы. Коррекция памяти на основе упражнений в припоминании.
3.3.	Пресмыкающиеся	3	Развитие умения работать с учебником, находить в тексте ответы на вопросы учителя. Развитие умения доказывать свою точку зрения. Развитие умения связно высказываться при ответах на вопросы
3.4.	Птицы	12	Формирование навыков самостоятельной работы с текстом, развитие связной речи. Развитие познавательных процессов, умение работать с текстом учебника. Развитие речи при ответах на вопросы учителя. Развитие наблюдательности, умения делать выводы, развитие мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение). Развитие умения составлять связное

			высказывание по рисунку. Развитие наблюдательности, умения делать выводы, умения работать с текстом учебника.
3.5.	Млекопитающие	17	Развивать умения составлять рассказ по плану. Развитие познавательного интереса, мыслительных процессов (синтез, анализ). Развитие речи при ответах на вопросы учителя. Развитие наблюдательности, умения делать выводы, развитие мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение). Развитие умения составлять связное высказывание по рисунку. Развитие наблюдательности, умения делать выводы, умения работать с текстом учебника.
3.6.	Сельскохозяйственные млекопитающие	14	Развивать умения составлять рассказ по плану. Развитие познавательного интереса, мыслительных процессов (синтез, анализ). Развитие речи при ответах на вопросы учителя. Развитие наблюдательности, умения делать выводы, развитие мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение). Развитие умения составлять связное

			высказывание по рисунку. Развитие наблюдательности, умения делать выводы, умения работать с текстом учебника.
	Всего	68	

Календарно - тематическое планирование

7 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Сроки прохождения программы
Введение (1 час)		
1.	О чем расскажет учебник. Как работать с учебником.	
Растения вокруг нас. (3 часа)		
2	Разнообразие растений.	
3	Значение растений.	
4	Охрана растений.	
Общее знакомство с цветковыми растениями (22 часа)		
5	Строение растения.	
Цветок. (3 часа)		
6	Строение цветка.	
7	Виды соцветий.	
8	Опыление цветков.	
Плоды (2 часа)		
9	Разнообразие плодов.	
10	Размножение растений семенами. Распространение плодов и семян.	
Семя. (4 часа)		
11	Внешний вид и строение семени фасоли. Лабораторная работа. № 1 «Внешний вид фасоли»	
12	Строение семени пшеницы. Лабораторная работа № 2 «Строение зерновки пшеницы»	
13	Условия прорастания семян.	
14	Определение всхожести семян. Правила заделки семян в почву. Лабораторная работа № 3 «Определение всхожести семян».	
Корень (3 часа)		
15	Виды корней.	
16	Корневые системы.	
17	Видоизменение корней.	

Лист. (5 часов)		
18	Внешнее строение листа.	
19	Из каких веществ состоит растение.	
20	Испарение воды листьями.	
21	Дыхание растений.	
22	Листопад и его значение.	
Стебель (3 часа)		
23	Строение стебля.	
24	Значение стебля в жизни растения.	
25	Разнообразие стеблей.	
Растение – целостный организм (1 час)		
26	Взаимосвязь частей растения. Связь растения со средой обитания.	
Многообразие растительного мира (5 часов)		
27	Деление растений на группы.	
28	Мхи.	
29	Папоротники.	
30	Голосеменные. Хвойные растения.	
31	Покрытосеменные или цветковые. Деление цветковых на классы.	
Однодольные покрытосеменные растения. (8 часов)		
32	Злаковые. Общие признаки злаковых.	
33	Хлебные злаковые культуры.	
34	Выращивание зерновых.	
35	Использование злаков в народном хозяйстве.	
36	Лилейные. Общие признаки лилейных.	
37	Цветочно – декоративные лилейные.	
38	Овощные лилейные. Лабораторная работа №4 «Строение луковицы».	
39	Дикорастущие лилейные. Ландыш.	
Двудольные. Покрытосеменные растения. (21 час)		
40	Паслёновые. Общие признаки паслёновых. Икорастущие пасленовые. Паслён.	
41	Овощные и технические паслёновые. Картофель. Лабораторная работа № 5 «Строение клубня картофеля»	
42	Овощные паслёновые. Томат.	
43	Овощные пасленовые. Баклажан и перец.	
44	Цветочно-декоративные пасленовые.	
45	Бобовые. Общие признаки бобовых. Пищевые бобовые растения.	
46	Пищевые бобовые растения.	
47	Фасоль и соя – южные бобовые культуры.	
48	Кормовые бобовые растения.	
49	Розоцветные. Общие признаки розоцветных.	
50	Шиповник – растение группы розоцветных.	
51	Плодово – ягодные розоцветные. Яблоня.	
52	Плодово – ягодные розоцветные. Груша.	
53	Плодово-ягодные розоцветные. Вишня.	

54	Плодово-ягодные розоцветные. Малина.	
55	Плодово-ягодные розоцветные. Земляника.	
56	Персик и абрикос – южные плодовые розоцветные культуры.	
57	Сложноцветные. Общие признаки сложноцветных.	
58	Пищевые сложноцветные растения. Подсолнечник.	
59	Календула и бархатцы – однолетние цветочно-декоративные сложноцветные.	
60	Маргаритка и георгин – многолетние цветочно-декоративные сложноцветные.	
Уход за комнатными растениями (5 часов)		
61	Перевалка комнатных растений. Лабораторная работа № 6 «Перевалка комнатных растений».	
62	Пересадка комнатных растений. Лабораторная работа № 7 «Пересадка комнатных растений».	
63	Весенние работы на пришкольном участке.	
64	Весенние работы на пришкольном участке.	
65	Растение-живой организм.	
Бактерии (1 час)		
66	Бактерии.	
Грибы (2 часа)		
67	Строение грибов.	
68	Съедобные и несъедобные грибы. Ядовитые грибы.	

Календарно - тематическое планирование

8 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Сроки прохождения программы
Введение (2 часа)		
1.	Многообразие животного мира.	
2.	Значение животных и их охрана.	
Раздел 2. Беспозвоночные животные (10 часов)		
Тема 2.1. Черви (2 часа)		
3.	Общие признаки беспозвоночных животных. Общие признаки червей. Дождевой червь.	
4.	Круглые черви – паразиты человека. Профилактика и борьба с глистными заболеваниями	
Тема 2.2. Насекомые (8 часов)		
5.	Общие признаки насекомых. Внешнее строение и образ жизни насекомых.	
6.	Бабочка – капустница.	

7.	Яблонная плодоярка.	
8.	Майский жук.	
9.	Комнатная муха.	
10.	Медоносная пчела.	
11.	Тутовый шелкопряд.	
12.	Обобщающий урок по теме «Беспозвоночные»	
Раздел 3. Позвоночные животные (56 часов)		
Тема 3.1. Рыбы (7 часов)		
13.	Общие признаки позвоночных животных. Общие признаки рыб. Внешнее строение и скелет рыб.	
14.	Внутреннее строение рыб.	
15.	Размножение рыб.	
16.	Речные рыбы.	
17.	Морские рыбы.	
18.	Рыболовство и рыбоводство.	
19.	Рациональное использование рыб.	
Тема 3.2. Земноводные (3 часа)		
20.	Общие признаки земноводных. Среда обитания и внешнее строение лягушки.	
21.	Внутреннее строение лягушки.	
22.	Размножение и развитие лягушки	
Тема 3.3. Пресмыкающиеся (3 часа)		
23.	Общие признаки пресмыкающихся. Среда обитания и внешнее строение пресмыкающихся.	
24.	Внутреннее строение пресмыкающихся.	
25.	Размножение и развитие пресмыкающихся.	
Тема 3.4. Птицы (12 часов)		
26.	Общие признаки птиц. Особенности внешнего строения птиц.	
27.	Особенности скелета птиц.	
28.	Особенности внутреннего строения птиц.	
29.	Размножение и развитие птиц.	
30.	Птицы, кормящиеся в воздухе.	
31.	Птицы леса.	
32.	Хищные птицы.	
33.	Птицы пресных водоемов и болот.	
34.	Птицы, обитающие вблизи жилья человека.	
35.	Домашние куры. Домашние утки и гуси.	
36.	Птицеводство.	
37.	Обобщающий урок по теме «Птицы».	
Тема 3.5. Млекопитающие (17 часов)		
38.	Общие признаки млекопитающих. Внешнее строение млекопитающих.	
39.	Особенности скелета и нервной системы млекопитающих.	
40.	Внутренние органы млекопитающих.	
41.	Грызуны.	
42.	Значение грызунов в природе и жизни человека.	
43.	Зайцеобразные.	
44.	Разведение домашних кроликов.	
45.	Хищные звери.	
46.	Дикие пушные и другие звери.	

47.	Разведение норки на звероферме.	
48.	Домашние хищные звери.	
49.	Ластоногие.	
50.	Китообразные.	
51.	Парнокопытные.	
52.	Непарнокопытные	
53.	Приматы	
54.	Млекопитающие	
Тема 3.6. Сельскохозяйственные млекопитающие (14 часов)		
55.	Корова	
56.	Содержание и выращивание коров на фермах.	
57.	Выращивание телят.	
58.	Овцы.	
59.	Содержание овец и выращивание ягнят	
60.	Верблюды	
61.	Северные олени	
62.	Домашние свиньи.	
63.	Содержание свиней на свиноводческих фермах.	
64.	Выращивание поросят.	
65.	Домашние лошади	
66.	Содержание лошадей и выращивание жеребят	
67.	Уход за животными в живом уголке	
68.	Экскурсия.	

Материально-техническое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение.

Учебник Т.М.Лифанова, Е.Н. Соломина. «Биология» 7 класс, для образовательных организаций, реализующих основные общеобразовательные программы ФГОС ОВЗ, авторы: Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина, Москва «Просвещение», 2019 г.

Лифанова Т.М.,Соломина Е.Н. География, 8 класс; учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, М., Просвещение,2019.

Лифанова Т.М. География. Рабочая тетрадь 8 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, М., Просвещение.

Лифанова Т.М. География. Рабочая тетрадь 7 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, М., Просвещение,

Материально-технические ресурсы:

- Компьютерное оборудование;
- Дидактические материалы;
- Объемные модели систем органов человека.
- Гербарии (Предназначены для использования в качестве демонстрационного материала на уроках биологии при изучении раздела "Растения")
 1. Дикорастущие растения
 2. Культурные растения

3. Лекарственные растения

4. Гербарий Основные группы растений

· Коллекции (Предназначены для использования в качестве демонстрационного материала на уроках биологии).

1. Коллекция "Голосемянные растения"

2. Коллекция плодов и семян

3. Коллекция "Развитие насекомых с неполным превращением"

4. Коллекция "Развитие насекомых с полным превращением"

· модели по ботанике и зоологии, остеологические модели,

· Модели по анатомии (Используется в качестве демонстрационного материала при изучении раздела "Человек")

1. Модель сердца

2. Модель мозга

3. Модель почки человека в разрезе

· Набор муляжей (Предназначен для демонстрации строения плодов и корнеплодов культурных растений при изучении раздела "Общая биология " и «Растения» на уроках биологии)

1. Набор муляжей грибов