

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Иркутской области**

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**" Чеховская основная общеобразовательная школа "**

**РАССМОТРЕНО**

Педагогическим Советом

Протокол №1  
от «22» августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор школы

\_\_\_\_\_ Маркачева И.В.

Приказ 151 - од  
от «25» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По предмету «География»

7-8 класс

Для детей с умственной отсталостью ( интеллектуальные нарушения )

(Вариант 1)

**с. Чехово**

**2023**

## **Пояснительная записка.**

Рабочая программа по географии для детей с ограниченными возможностями здоровья составлена на основании рабочей программы по учебным предметам ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями, Вариант 1, 5 – 9 классы. Природоведение. Биология. География. / Т.М. Лифанов и др. – М., Просвещение, 2018гг.

Данная рабочая программа ориентирована на использование учебника и учебных пособий:

Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина География. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы: М., Просвещение, 2019г.

География. Рабочая тетрадь. 7 класс: учеб. пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Т.М. Лифанова, О.А. Дубровина.– М.: Просвещение, 2023г.

Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География, 8 класс; учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, М., Просвещение, 2019г.

Лифанова Т.М. География. Рабочая тетрадь 8 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, М., Просвещение, 2023г.

Рабочая программа составлена для детей с ограниченными возможностями здоровья 7 – 8 классов МКОУ «Чеховская ООШ» в соответствии с действующим базисным учебным планом.

### **Цель учебного предмета.**

Формирование основ географических знаний, умений, опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру, всестороннее развитие обучающихся со сниженной мотивацией к познанию, расширение кругозора об окружающем мире.

### **Задачи:**

**Образовательные:** Дать элементарные научные и систематические сведения о единстве природы, её разнообразии и сложности протекающих в ней процессов. Показать особенности взаимодействия человека и природы. Помочь усвоить правила поведения в природе.

**Воспитательные:** Содействовать патриотическому, эстетическому, экологическому воспитанию. Формирование и развитие личностного отношения к своему населенному пункту как части России.

**Развивающие:** Учить анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости.

Содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение. Расширять лексический запас. Развивать связную речь.

## **Общая характеристика учебного предмета.**

Изучение географии расширяет представления детей с нарушением интеллекта об окружающем мире. География дает благодатный материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся.

Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности детей: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с картой учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

В VI классе в «Начальном курсе физической географии» приводятся в систему все полученные в младших классах первоначальные географические знания, основанные на наблюдениях в природе и на ознакомлении с местностью в ближайшем окружении.

В разделе "Введение" учащиеся знакомятся с новым предметом "География". Узнают, что изучает данный предмет и знакомятся с первые географическими открытиями.

Тема «Ориентирование на местности» способствует формированию у детей с нарушением интеллекта пространственных представлений, навыков ориентировки, необходимых в жизни, а также для перехода к изучению плана местности и карты.

В разделе "План и карта" учащиеся учатся различать план и рисунок, знакомятся с масштабом, условными знаками плана местности, условными цветами и знаками физической карты. Учатся отличать план от географической карты.

В разделе "Формы поверхности Земли" учащиеся знакомятся с понятие рельеф и его основными формами - равнины, холмы, овраги, горы, а также с процессами, происходящими в горах - землетрясения и вулканы.

При изучении раздела "Вода на Земле" происходит знакомство с искусственными (колодец, пруд, водопровод) и естественными (родник, озеро, болото, река, море, океан) водоемами.

В разделе «Земной шар» учащиеся знакомятся с глобусом - моделью земного шара, с расположением материков и океанов, изучают пояса освещенности Солнцем поверхности Земли, узнают об их расположении, получают представление о климате.

Раздел "Карта России" посвящен изучению географического положения России на карте полушарий, знакомству с островами и полуостровами, поверхностью нашей страны, а также рекам и озерам европейской и азиатской частей России. Эта тема связана с курсом VII класса «Природа России», где учащиеся должны находить на карте и читать названия ряда географических объектов.

В разделах «Вода на Земле» и «Карта России» учащиеся получают знания о родном крае.

Обучающиеся научатся ориентироваться на местности, познакомятся с физической картой России, ее географическим положением, границами, формами земной поверхности, водоемами.

7 класс полностью посвящен ознакомлению с природой и хозяйством России. Изучение вопросов физической, элементов экономической и социальной географии своей страны рассматриваются в тесной взаимосвязи, а природа изучается как среда обитания и жизнедеятельности людей, как источник ресурсов для развития народного хозяйства. Много внимания уделено экологическим проблемам.

## **Место предмета в учебном плане**

Предмет «География» относится к предметной области естественнонаучных дисциплин. Входит в инвариантную часть учебного плана.

Согласно действующему Базисному учебному плану рабочая программа для 7 – 8 класса предусматривает обучение географии в объёме 2 часа в неделю. Всего 68 ч. в год в каждом классе.

**Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «География».**

**7 класс**

<b>Предметные результаты</b>		<b>Личностные результаты</b>
<b>Минимальный уровень</b>	<b>Достаточный уровень.</b>	
<p><b>Учащиеся должны знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- название своего государства, его столицы;</li> <li>- название природных зон России;</li> <li>- типичных представителей растительного и животного мира в природной зоне, где проживает обучающийся;</li> <li>- основные занятия населения природной зоны, в которой проживает обучающийся;</li> <li>- правила поведения в природе.</li> </ul> <p><b>Учащиеся должны уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- показывать границы России на физической карте РФ;</li> <li>- принимать участие в мероприятиях по охране окружающей среды; правильно вести себя в природе;</li> </ul>	<p><b>Учащиеся должны знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- положение России на физической карте, карте полушарий и глобусе;</li> <li>- пояса освещенности, в которых расположена наша страна;</li> <li>- природные зоны России;</li> <li>- природные условия и богатства России, возможности использования их человеком;</li> <li>- типичных представителей растительного и животного мира в каждой природной зоне;</li> <li>- хозяйство, основное население, его занятия и крупные города в каждой природной зоне;</li> <li>- экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы в России;</li> <li>- правила поведения в природе;</li> <li>- названия географических объектов на территории России, указанные в программе.</li> </ul> <p><b>Учащиеся должны уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте и карте природных зон России,</li> <li>- давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картинками и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание себя как гражданина России;</li> <li>- формирование чувства гордости за свою Родину;</li> <li>- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</li> <li>- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;</li> <li>- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</li> <li>- овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;</li> <li>- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;</li> <li>- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</li> <li>- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;</li> <li>- развитие навыков сотрудничества с взрослыми</li> </ul>

	картами; - показывать по картам (физической и природных зон России) из приложения к учебнику географические объекты, указанные в программе; - устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения; - делать несложные макеты изучаемых природных зон; - принимать участие в мероприятиях по охране окружающей среды; правильно вести себя в природе;	и сверстниками в разных социальных ситуациях; - формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; - формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; - формирование готовности к самостоятельной жизни.
--	--	--

**Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «География».**

**8 класс**

<b>Предметные результаты</b>		<b>Личностные результаты</b>
<b>Минимальный уровень</b>	<b>Достаточный уровень.</b>	
<p><b>Учащиеся должны знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- название океанов земного шара;</li> <li>- название материков земного шара;</li> <li>- знать, на каком материке расположена Россия, в европейской или азиатской частях России расположена местность, в которой живет обучающийся.</li> </ul> <p><b>Учащиеся должны уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- показывать на географической карте океаны и материки.</li> </ul>	<p><b>Учащиеся должны знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- океаны, географическое положение и их хозяйственное значение;</li> <li>- особенности географического положения, очертания берегов и природные условия каждого материка, население и особенности размещения;</li> <li>- название изученных географических объектов.</li> </ul> <p><b>Учащиеся должны уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- показывать на географической карте океаны и материки, давать им характеристику;</li> <li>- определять по карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</li> <li>- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;</li> <li>- учить уважать культуру и быт населения Европы и Азии, традиции и обычаи;</li> <li>- толерантно относиться к людям афроамериканской внешности;</li> <li>- формировать эстетические потребности, ценности и чувства при изучении достопримечательностей</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- давать элементарное описание природных условий всех материков, опираясь на карту и картины;</li> <li>- устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения;</li> <li>- находить в периодической печати сведения об изученных государствах и показывать их на политической карте</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>различных стран мира;</li> <li>- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;</li> <li>- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</li> <li>- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;</li> <li>- формирование готовности к самостоятельной жизни;</li> <li>- при изучении растительного и животного мира разных материков воспитывать экологическую культуру, понимание необходимости охраны редких видов растений и животных.</li> </ul>
--	---	---

**Содержание тем учебного предмета «География России».  
7 класс**

**68 часов, 2 часа в неделю.**

**Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика) (11 ч)**

Географическое положение России на карте мира.

Европейская и азиатская части России.

Административное деление России.

Разнообразие рельефа.

Полезные ископаемые, их основные месторождения.

Климат России.

Водные ресурсы России, их использование.

Население России. Народы России.

Промышленность - основа хозяйства, ее отрасли.

Сельское хозяйство, его отрасли.

Транспорт. Экономическое развитие европейской и азиатской частей России.

**Природные зоны России (56 ч)**

**Природные зоны (2 ч.)**

Размещение природных зон на территории России.

Карта природных зон России.

### ***Зона арктических пустынь (5 ч)***

Положение на карте.

Климат.

Растительный и животный мир.

Население и его основные занятия.

Северный морской путь.

### ***Зона тундры (8 ч)***

Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые.

Климат. Водоемы тундры.

Растительный мир.

Животный мир.

Хозяйство. Население и его основные занятия.

Города: Мурманск, Нарьян-Мар, Воркута, Норильск, Анадырь.

Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры.

### ***Лесная зона (18 ч)***

Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые.

Климат.

Реки, озера, каналы.

Растительный мир. Хвойные леса (тайга).

Смешанные и лиственные леса.

Животный мир.

Пушные звери.

Значение леса.

Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны.

Промышленность и сельское хозяйство Центральной России.

Города Центральной России.

Особенности развития хозяйства Северо-Западной России.

Города Северо-Западной России: Санкт-Петербург, Архангельск, Новгород, Псков, Калининград.

Западная Сибирь.

Восточная Сибирь.

Дальний Восток.

Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса.

Обобщающий урок по лесной зоне.

### ***Зона степей (8 ч)***

Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Реки.

Растительный мир.

Животный мир.

Хозяйство. Население и его основные занятия.

Города лесостепной и степной зон: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск.

Города степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград, Ростов-на-Дону, Ставрополь, Краснодар.

Охрана природы зоны степей.

### ***Зона полупустынь и пустынь (7 ч)***

Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые.

Климат. Реки.

Растительный мир.

Животный мир.

Хозяйство. Население и его основные занятия.

Города зоны полупустынь и пустынь.

### ***Зона субтропиков (3 ч)***

Положение на карте.

Курортное хозяйство. Население и его основные занятия. Города-курорты (Сочи, Туапсе, Анапа, Геленджик). Город Новороссийск.

Города южного берега Крыма (Ялта, Алушка, Алушта, Судак, Коктебель).

### ***Высотная поясность в горах (5 ч)***

Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат.

Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа.

Города и экологические проблемы Урала.

Алтайские горы. Особенности природы. Хозяйство. Население и его основные занятия.

Города.

Горы Восточной Сибири. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.

## **Обобщающий урок по географии России (1 час)**

### **Практические работы ( в ходе урока)**

Работа с физической картой и картой природных зон России в атласе - приложении к учебнику.

Нанесение на контурные карты изученных объектов и надписывание их названий в рабочей тетради на печатной основе для 7 класса.

Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных.

Изготовление из бумаги условных знаков полезных ископаемых для работы с магнитной картой {природных зон России).

Вычерчивание схемы смены природных зон в горах и других схем, помогающих понять причинно-следственные зависимости.

Изготовление несложных макетов по различным природным зонам.

### ***Географическая номенклатура***

Зона арктических пустынь.

Моря: Белое, Баренцево,

Карское, Лаптевых,

Восточно-Сибирское,

Чукотское. Острова: Земля

Франца Иосифа, Новая

Земля, Северная Земля,

Новосибирские.

### ***Зона тундры***

Остров: Новая Земля.

Полуострова: Таймыр, Кольский, Чукотский.

Города: Мурманск, Нарьян-Мар, Воркута, Норильск, Анадырь.

### ***Лесная зона:***

Равнины: Восточно-Европейская, Западно-Сибирская,

Валдайская возвышенность, Среднесибирское плоскогорье.

Реки: Волга, Северная Двина, Обь, Енисей, Лена, Амур.

Каналы: Москвы, Волго-Балтийский.

Озера: Ладожское, Онежское. Города: Москва, Санкт-

Петербург, Калининград, Архангельск, Нижний Новгород,

Красноярск, Иркутск, Владивосток.

*Зона степей:*

Реки: Дон, Волга, Урал.

Канал: Волго-Донской. Города: Курск, Воронеж, Саратов, Самара, Ростов-на-Дону, Волгоград, Ставрополь, Краснодар, Оренбург, Омск.

*Зона полупустынь и пустынь:*

Озеро: астийское море.

Города: Астрахань, Элиста.

*Субтропики:*

Города: Сочи, Туапсе, Новороссийск.

Горы: Кавказские, Уральские, Алтайские, Саяны.

Озеро: Байкал.

Города: Пятигорск, Нальчик, Владикавказ, Махачкала, Грозный, Екатеринбург, Челябинск, Барнаул.

### **Формы организации образовательного процесса:**

- Общеклассные формы: урок, консультация, практическая работа, программное обучение.
- Групповые формы: групповая работа на уроке, групповой практикум, групповые творческие задания.
- Индивидуальные формы: работа с литературой или электронными источниками информации, письменные упражнения, выполнение индивидуальных заданий, работа с обучающими программами за компьютером.

## **Содержание тем предмета «Географии материков и океанов».**

**8 класс**

**68 часов (2 часа в неделю)**

### **1 четверть (18 часов)**

#### **Введение (1 час)**

Что изучает география материков и океанов. Материки и части света на глобусе и физической карте полушарий. Мировой океан.

#### **Мировой океан (5 часов)**

Атлантический океан.

Северный Ледовитый океан.

Тихий океан.

Современное изучение Мирового океана.

#### **Практические работы.**

Обозначение океанов на контурной карте полушарий.

Составление схемы хозяйственного использования океанов.

Зарисовки рыб, морских животных, айсберга.

Подбор иллюстраций по теме «Мировой океан».

## **Материки и части света.**

### **Африка (12 часов)**

Географическое положение, очертания берегов, острова и полуострова.

Разнообразие рельефа, климат, реки и озера.

Природные зоны. Растительный мир тропических лесов.

Животный мир тропических лесов.

Растительный мир саванн.

Животный мир саванн.

Растительный и животный мир пустынь.

Население. Государства: Египет, Эфиопия, Танзания, Нигерия, ДР Конго, ЮАР – или другие по выбору учителя.

Обобщающий урок по теме «Африка»

#### **Практические работы.**

Обозначение на контурной карте острова Мадагаскар, полуострова Сомали, пустыни Сахара, крупнейших рек (Нил, Нигер, Заир), гор (Атласские), Суэцкого канала, изученных государств.

Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

### **2 четверть (14 часов)**

#### **Австралия (8 часов)**

Географическое положение.

Разнообразие рельефа, климат, реки и озера.

Растительный мир.

Животный мир.

Население.

Австралийский Союз.

Океания. Остров Новая Гвинея.

#### **Практические работы.**

Обозначение на контурной карте географических объектов, указанных в номенклатуре.

Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

#### **Антарктида (6 часов).**

Географическое положение. Антарктика.

Открытие Антарктиды русскими мореплавателями.

Разнообразие рельефа, климат.

Растительный и животный мир Антарктиды. Охрана природы.

Современные исследования Антарктиды.

Обобщающий урок.

#### **Практические работы.**

Обозначение на контурной карте океанов, омывающих Антарктиду, Южного полюса.

Составление альбома иллюстраций по теме «Антарктида».

Зарисовка птиц и животных Антарктиды.

Изготовление простейшего макета изучаемого материка.

### **3 четверть (20 часов).**

#### **Америка (22 часов).**

Открытие Америки (1 час)

## **Северная Америка ( 9 часов)**

Географическое положение.  
Разнообразие рельефа, климат.  
Реки и озера.  
Растительный и животный мир.  
Население и государства.

США

Канада.

Мексика. Куба.

### **Практические работы.**

Обозначение на контурной карте географических объектов, указанных в номенклатуре.  
Запись названий и зарисовка типичных растений и животных.

## **Южная Америка (12 часов)**

Географическое положение.  
Разнообразие рельефа, климат.  
Реки и озера.  
Растительный мир тропических лесов.  
Животный мир тропических лесов.  
Растительный мир саванн, степей, пустынь и горных районов.  
Животный мир саванн, степей, пустынь и гор.  
Население. Государства: Бразилия, Аргентина, Перу или другие по выбору учителя.  
Обобщающий урок по теме «Часть света – Америка».

### **Практические работы.**

Обозначение на контурной карте географических объектов, указанных в номенклатуре.  
Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

## **4 четверть (14 часов)**

### **Евразия (13 часов).**

- Общая характеристика материка.
- Географическое положение.
- Очертания берегов Евразии. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов. Острова и полуострова.
- Очертания берегов. Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова.
- Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы.
- Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии.
- Климат Евразии.
- Реки и озера Европы.
- Реки и озера Азии.
- Растительный и животный мир Европы.
- Растительный и животный мир Азии.
- Население Евразии.
- Культура и быт народов Европы и Азии.

### **Обобщение. (1 час)**

### **Практическая работа.**

Обозначение на контурной карте морей, заливов, островов, полуостровов, гор, рек, озер, обозначенных в номенклатуре.

Проведение на контурной карте условной границы между Европой и Азией.

Запись в тетради названий типичных представителей растительного и животного мира.

#### **Формы организации образовательного процесса:**

- Общеклассные формы: урок, консультация, практическая работа, программное обучение.
- Групповые формы: групповая работа на уроке, групповой практикум, групповые творческие задания.
- Индивидуальные формы: работа с литературой или электронными источниками информации, письменные упражнения, выполнение индивидуальных заданий,

### **Тематическое планирование.**

#### **7 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Виды учебной деятельности</b>
1.	Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика)	11 часов	.
2.	Природные зоны России	56 часов	.
2.1.	Природные зоны	2 часа	
2.2.	Зона арктических пустынь.	5 часов	Ознакомление с природой арктических пустынь, с растениями и животными арктических пустынь.  Формирование представлений о географическом положении арктических пустынь на карте России.
2.3.	Зона тундры.	8 часов	Ознакомление с природой тундры, с растениями и животными тундры.  Формирование представлений о географическом положении тундры

			на карте России.
2.4.	Лесная зона.	18 часов	<p>Ознакомление с природой лесной зоны, с растениями и животными лесной зоны.</p> <p>Формирование представлений о географическом положении лесной зоны на карте России.</p>
2.5.	Зона степей.	8 часов	<p>Ознакомление с природой зоны степей, с растениями и животными зоны степей.</p> <p>Формирование представлений о географическом положении зоны степей на карте России.</p>
2.6.	Зона полупустынь и пустынь.	7 часов	<p>Ознакомление с природой полупустынь и пустынь, с растениями и животными пустынь и полупустынь.</p> <p>Формирование представлений о географическом положении пустынь и полупустынь на карте России.</p>
2.7.	Зона субтропиков.	3 часа	<p>Ознакомление с природой субтропиков, с растениями и животными субтропиков.</p> <p>Формирование представлений о географическом положении субтропиков на карте России.</p>

2.8.	Высотная поясность в горах.	5 часов	Ознакомление с природой гор, с растениями и животными. .
3.	Обобщающий урок по географии России.	1 час	Проверка знаний по изученным темам.
	<b>Всего:</b>	<b>68 часов</b>	

### Тематическое планирование

#### 8 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Виды учебной деятельности
1	Введение.	1	Формирование представления обучающихся о географии материков и океанов
2	Мировой океан.	5	Познакомить с крупными морями, островами и полуостровами океанов
3	Африка.	12	Формировать представления обучающихся о самом жарком материке земного шара.
4	Австралия	8	Формировать представления обучающихся об Австралии.
5	Антарктида	6	Формировать представления обучающихся о самом холодном материке.
6	Открытие Америки	1	Формировать представления обучающихся об открытии Америки
7	Северная Америка	9	Формировать представления обучающихся об открытии Америки о материке Северная Америка
8	Южная Америка	12	Продолжить

			формировать представления Формировать представления обучающихся об материка земного шара
9	Евразия	13	Формировать представления обучающихся о Евразии , как самом крупном материке земного шара.
10	Обобщающий урок	1	
	<b>Всего:</b>	<b>68</b>	

## Календарно – тематическое планирование по географии

### 7 класс.

№ п/п	Тема урока.	Дата проведения
<b>Особенности природы и хозяйства России (11 часов)</b>		
1.	Географическое положение России на карте мира.	
2.	Европейская и азиатская части России.	
3.	Административное деление России.	
4.	Разнообразие рельефа.	
5.	Полезные ископаемые, их основные месторождения.	
6.	Климат России.	
7.	Водные ресурсы России, их использование.	
8.	Население России. Народы России.	
9.	Промышленность - основа хозяйства, ее отрасли.	
10.	Сельское хозяйство, его отрасли.	
11.	Транспорт. Экономическое развитие европейской и азиатской частей России	
<b>Природные зоны России ( 55 часов)</b>		
<b>Природные зоны (2 часа)</b>		
12.	Размещение природных зон на территории России.	
13.	Карта природных зон России.	
<b>Зона арктических пустынь (5 часов)</b>		
14.	Положение на карте.	
15.	Климат.	
16.	Растительный и животный мир.	

17.	Население и его основные занятия.	
18.	Северный морской путь.	
<b>Зона тундры (8 часов)</b>		
19.	Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые.	
20.	Климат. Водоемы тундры.	
21.	Растительный мир.	
22.	Животный мир.	
23.	Хозяйство.	
24.	Население и его основные занятия.	
25.	Города: Мурманск, Нарьян-Мар, Воркута, Норильск, Анадырь.	
26.	Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры.	
<b>Лесная зона (18 часов)</b>		
27.	Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые.	
28.	Климат.	
29.	Реки, озера, каналы.	
30.	Растительный мир. Хвойные леса (тайга).	
31.	Смешанные и лиственные леса.	
32.	Животный мир.	
33.	Пушные звери.	
34.	Значение леса.	
35.	Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны	
36.	Промышленность и сельское хозяйство Центральной России.	
37.	Города Центральной России.	
38.	Особенности развития хозяйства Северо-Западной России.	
39.	Города Северо-Западной России: Санкт-Петербург, Архангельск, Новгород, Псков, Калининград.	
40.	Западная Сибирь.	
41.	Восточная Сибирь. Дальний Восток.	
42.	Дальний Восток.	
43.	Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса.	
44.	Обобщающий урок по лесной зоне.	
<b>Зона степей (8 часов)</b>		
45.	Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Реки.	
46.	Климат.	
47.	Растительный мир.	
48.	Животный мир.	
49.	Хозяйство. Население и его основные занятия.	
50.	Города лесостепной и степной зон: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск.	
51.	Города степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград, Ростов-на-Дону, Ставрополь, Краснодар.	
52.	Охрана природы зоны степей.	
<b>Зона пустынь и полупустынь (6 часов)</b>		
53.	Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые.	
54.	Климат. Реки.	
55.	Растительный мир.	
56.	Животный мир.	
57.	Хозяйство. Население и его основные занятия.	
58.	Города зоны полупустынь и пустынь.	
<b>Зона субтропиков (2 часа)</b>		
59.	Положение на карте. Климат и природа субтропиков.	

60.	Население и его основные занятия. Города-курорты	
<b>Высотная поясность в горах (6 часов)</b>		
61.	Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат.	
62.	Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа.	
63.	Города и экологические проблемы Урала.	
64.	Алтайские горы. Особенности природы. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.	
65.	Горы Восточной Сибири. Хозяйство. Население и его основные занятия.	
66.	Города Восточной Сибири.	
<b>Обобщение (2 часа)</b>		
67.	Обобщающий урок по всему курсу.	
68.	Контрольная работа.	

## Календарно – тематическое планирование по географии

### 8 класс

п/п №	Тема урока	Сроки
<b>Введение (1 час)</b>		
1.	Что изучает география материков и океанов.	
<b>Мировой океан (5 часов)</b>		
2.	Атлантический океан.	
3.	Северный Ледовитый океан.	
4.	Тихий океан.	
5.	Индийский океан.	
6.	Современное изучение Мирового океана. Практическая работа № 1. «Составление схемы хозяйственного использования океанов»	
<b>Африка (12 часов)</b>		
7.	Географическое положение.	
8.	Разнообразие рельефа, климат, реки и озера.	
9.	Растительный мир тропических лесов.	
10.	Животный мир тропических лесов.	
11.	Растительный мир саванн.	
12.	Животный мир саванн.	
13.	Растительный и животный мир пустынь.	
14.	Население. Жизнь и быт народов.	
15.	Египет, Эфиопия.	
16.	ЮАР. ДР Конго.	
17.	Нигерия. Танзания.	
18.	Обобщающий урок по теме «Африка».	
<b>Австралия (8 часов)</b>		
19.	Географическое положение.	
20.	Разнообразие рельефа, климат, реки и озера.	
21.	Растительный мир.	
22.	Животный мир.	
23.	Население.	
24.	Австралийский Союз.	
25.	Океания. Остров Новая Гвинея.	
26.	Обобщающий урок по теме «Австралия».	

<b>Антарктида (6 часов)</b>		
27.	Географическое положение.	
28.	Открытие Антарктиды русскими мореплавателями.	
29.	Особенности природы, ее поверхность и климат. Практическая работа № 2 «Изготовление простейшего макета изучаемого материка»	
30.	Растительный и животный мир. Охрана природы.	
31.	Современные исследования Антарктиды. Контрольное тестирование.	
32.	Обобщающий урок. Практическая работа № 3 «Составление альбома иллюстраций по теме «Антарктида»».	
<b>Америка (22 часов)</b>		
<b>Открытие Америки. (1 час)</b>		
33.	Открытие Америки.	
<b>Северная Америка (9 часов)</b>		
34.	Географическое положение.	
35.	Разнообразие рельефа, климат.	
36.	Реки и озера.	
37.	Растительный и животный мир.	
38.	Население и государства.	
39.	США	
40.	Канада	
41.	Мексика. Куба.	
42.	Обобщающий урок.	
<b>Южная Америка (12 часов)</b>		
43.	Географическое положение.	
44.	Разнообразие рельефа, климат.	
45.	Реки и озера.	
46.	Растительный мир тропических лесов	
47.	Растительный мир пустынь, саванн и горных районов.	
48.	Животный мир тропических лесов.	
49.	Животный мир пустынь, саванн и горных районов.	
50.	Население.	
51.	Бразилия.	
52.	Аргентина.	
53.	Перу	
54.	Обобщающий урок по теме «Часть света – Америка».	
<b>Евразия (13 часов)</b>		
55.	Географическое положение.	
56.	Очертания берегов Евразии. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов. Острова и полуострова.	
57.	Очертания берегов Евразии. Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова	
58.	Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы.	
59.	Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии.	
60.	Климат Евразии.	
61.	Реки и озера Европы.	
62.	Реки и озера Азии.	
63.	Растительный и животный мир Европы.	
64.	Растительный и животный мир Азии.	
65.	Население Евразии.	

66.	Культура и быт народов Европы.	
67.	Культура и быт народов Азии.	
<b>Обобщение (1 час)</b>		
68.	Обобщающий урок по всему курсу.	

**Материально – техническое обеспечение образовательной деятельности.**

1. Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина География. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы: М., Просвещение, 2019г.
2. География. Рабочая тетрадь. 7 класс: учеб. пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Т.М. Лифанова, О.А. Дубровина.– М.: Просвещение, 2023г.
3. Лифанова Т.М.,Соломина Е.Н. География, 8 класс; учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, М., Просвещение, 2019г.
4. Лифанова Т.М. География. Рабочая тетрадь 8 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, М., Просвещение, 2023г.
5. Физическая карта полушарий.
6. Глобус.
7. Атласы.