

Рассмотрено
На педагогическом совете
Протокол от 22.08.2023 №1

Утверждено
Приказом Директора
Приказ от 25.08.2023 № 151-од

МКОУ Чеховская ООШ

План внеурочной деятельности
Муниципального казенного
общеобразовательного учреждения
« Чеховская основная
общеобразовательная школа
На 2023-2024 учебный год
(уровень основного общего образования)

Пояснительная записка

План внеурочной деятельности реализуется в соответствии с Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 N 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования", Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования". Во 2-9 классах в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (Приказ МОиН № 373 от 06 октября 2009 зарегистрирован Минюст № 17785 от 22.12. 2009г.); Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ МОиН № 1897 от 17 декабря 2010 зарегистрирован Минюст № 19644 от 01.02. 2011г.);

С целью реализации принципа формирования единого образовательного пространства на всех уровнях образования часы внеурочной деятельности используется модель :

спреобладанием педагогической поддержки обучающихся работы по обеспечению их благополучия в пространстве школы;

Главной целью организации внеурочной деятельности в школе является содействие интеллектуальному, духовно-нравственному и физическому развитию личности школьников, становлению и проявлению их индивидуальности, накоплению субъектного опыта участия и организации индивидуальной и совместной деятельности по познанию и преобразованию самих себя и окружающей действительности.

Основные задачи:

- выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей учащихся к различным видам деятельности;
- создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
- формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;
- развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
- создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- расширение рамок общения с социумом.

Нормативно-правовая основа формирования плана внеурочной деятельности

- ✓ Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.12 гл. 2;
- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ МОиН № 373 от 06 октября 2009 зарегистрирован Минюст № 17785 от 22.12. 2009г.);
- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ МОиН № 1897 от 17 декабря 2010 зарегистрирован Минюст № 19644 от 01.02. 2011г.);
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПиН от 28.09.2020 №28 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» С.П. 2.4.3648 - 20
- ✓ Основная образовательная программа начального общего образования МКОУ «Чеховская ООШ», принятая на педагогическом совете от 26.08.2019 г., №1
- ✓ Основная образовательная программа основного общего образования МКОУ «Чеховская ООШ», принятая на педагогическом совете от 17.08.2020 г., №1

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности :

(спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное,

общекультурное), в том числе через такие формы, как кружок, урок, игры, конкурсы, внеклассные мероприятия, экскурсии, классные часы, беседы, практические занятия. В рамках реализации модели внеурочной деятельности содержание занятий формируется с учётом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей). В общеобразовательной организации МКОУ «Чеховская ООШ» созданы условия для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций. Реализация плана внеурочной деятельности опирается на следующие принципы:

- соответствие возрастным особенностям учащихся, преемственность с технологиями учебной деятельности;
 - опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности;
 - опора на ценности воспитательной системы школы;
 - свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка
- План внеурочной деятельности на 2023-2024 учебный год рассмотрен на заседании педагогического совета (протокол № 1 от 22.08.23 г.).

Описание программ

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Занятия позволяют обучающемуся вырабатывать собственную мировоззренческую позицию по обсуждаемым темам.

Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре

поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам

Курс внеурочной деятельности «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

фликтной ситуации, навыков сотрудничества, навыков принятия решений и ответственности за них т д) Эти навыки

являются важными для любой профессии, владение ими позволит учащемуся в будущем реализовать себя как в профес-

сиональной сфере, так и в личной жизни; в ориентации в мире профессий и в способах получения профессионального образования Это позволит учащемуся в

большей степени самостоятельно делать выборы в профессиональной сфере, объективнее оценивать свои шансы на получение профессии, корректировать свой школьный образова-

тельный маршрут; в познании себя, своих мотивов, устремлений, склонностей

Эти навыки помогут учащемуся стать увереннее в себе, честнее с самим собой, понимать и оценивать степень влияния других людей на свои решения, в том числе в сфере выбора

профессии;

в формировании и развитии трёх компонентов готовности к профессиональному самоопределению: мотивационно-личностного (смыслового), когнитивного (карьерная грамотность) и деятельностного;

в планировании жизненного и профессионального пути Это позволит учащемуся строить образ своего будущего, видеть задачи, которые предстоит решить для достижения этого образа;

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всём пространстве школьного образования Сегодня всё население планеты включено в общественные отношения, непосредственно или опосредованно связанные с

окружающей средой Современный человек в повседневной жизни часто оказывается в ситуациях, требующих принятия экологически оправданных решений. А это значит, что каждому человеку, вне зависимости от сферы профессиональной деятельности, предпочтений и увлечений, необходимо владеть экологическими знаниями, ориентироваться на экологическую безопасность.

Устойчивое развитие сегодня возможно только при осознанном и заинтересованном участии экологической деятельности всех людей, в первую очередь наиболее активной части населения — учащейся молодёжи. Современным школьникам важно научиться жить в мире, который стоит перед очевидными и очень сложными для решения экологическими вопросами. Этим обусловлена актуальность данной программы внеурочной деятельности.

Реализация программы в школах страны поможет построить экологически безопасное будущее для каждого человека и позволит школьнику находить баланс между своими потребностями и природой. Кроме того, реализация программы поможет формированию субъектной позиции школьников в сфере экологии, заключающейся в их отказе от пассивной роли созерцателя и переходе к активному и осознанному включению в решение экологических проблем.

Программа поможет ребёнку:

6 в формировании экологических знаний, в развитии его ценностного отношения к природе, в организации его экологически сообразной деятельности. Это позволит ребёнку получить представление о современном состоянии «ЭКОЛОГИЧНЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ» 5

экологии города, страны, планеты; об основных экологических понятиях и проблемах; научиться проводить простейшие исследования в сфере экологии; проявлять заботу о

природе; получить опыт экологической деятельности;
б приобрести знания о взаимодействии и взаимосвязи природы, общества и человека, что позволит сформировать готовность к бережному отношению к природе, к самоограничению в потреблении материальных благ в целях сохранения окружающей среды;
б в познании себя, своих мотивов, устремлений, склонностей Эти навыки помогут ребёнку стать увереннее в себе, честнее с самим собой, понимать и оценивать степень влияния других людей на свои решения, оценивать влияние собственных решений на состояние окружающей природы и собственного здоровья;
б понять необходимость ежедневных усилий по поддержанию чистоты в доме, на улице, в лесу, по сортировке мусора, по минимизации использования пластика в быту, по экономии ресурсов, по соблюдению правил здорового образа жизни и т п ;

Часы внеурочной деятельности используются согласно основной образовательной программы начального общего образования и основного общего образования (раздел «Модель внеурочной деятельности») плана внеурочной деятельности для организации внеурочной деятельности обучающихся. В рамках реализации модели внеурочной деятельности содержание занятий формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей). В общеобразовательной организации (Чеховской ООШ,) созданы условия для проявления и развития ребёнком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Реализация плана внеурочной деятельности опирается на следующие принципы:

- соответствие возрастным особенностям обучающихся, преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности;
- опора на ценности воспитательной системы школы;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

Внеурочная деятельность обучающихся 5-9 классов организуется через:

- реализацию образовательных программ внеурочной деятельности, разработанных педагогами школы в режиме концентрированного обучения - погружений в коллективные творческие дела, которые могут иметь разные формы организации: экскурсии, викторины, конференции, соревнования, поездки по культурно-историческим местам, помощь ветеранам;-

- включение ребенка в систему коллективных творческих дел, которые являются частью воспитательной системы школы;

Ожидаемые результаты:

1 Уровни результатов внеурочной деятельности

- ✓ готовность к выбору профессии;
- ✓ готовность к дальнейшему образованию;
- ✓ сформированность мировоззрения;
- ✓ сформированность общей культуры;
- ✓ сформированность потребностей и умений творческой деятельности;
- ✓ сохранение здоровья.

Воспитательный результат внеурочной деятельности — непосредственное духовно-нравственное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Воспитательный эффект внеурочной деятельности — влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребёнка.

Все виды внеурочной деятельности учащихся на ступени начального общего образования строго ориентированы на воспитательные результаты

Первый уровень	Второй уровень	Третий уровень
Школьник знает и понимает общественную жизнь (1 класс)	Школьник ценит общественную жизнь (2-3 классы)	Школьник самостоятельно действует в общественной жизни (4 класс)
Приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и	Формирование позитивных отношений школьников к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знание, труд,	Получение школьником опыта самостоятельного социального действия.

неодобряемых форм поведения в обществе и т.п.), понимание социальной реальности и повседневной жизни.	культура).	
---	------------	--

Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности свидетельствует об эффективности работы по вопросам воспитания.

Ожидаемые результаты реализации программы на уровне основного общего образования

Первый уровень

Участники мероприятия:

- освоят забытые семейные праздники и историю геральдики;
- познакомятся с правами и обязанностями ребенка в семье в соответствии с Семейным Кодексом РФ;
- познакомятся с основами истории родного села и подвижными играми народов мира;

Второй уровень

Участники мероприятия могут:

- дискутировать;
- проводить игры;
- проводить конкурсы, викторины;

Третий уровень

Участники мероприятия могут:

- составлять генеалогическое древо своей семьи;
- создавать социальный проект

Мониторинг планируемых результатов эффективности внеурочной деятельности.

1. Повышение спортивных результатов в процессе участия в спортивных кружках и соревнованиях. Рост числа участников в спортивных соревнованиях на 20 %.
2. Повышение активности обучающихся в кружках художественной самодеятельности,» Очумелые ручки» для участия в конкурсах различного уровня.
3. Достижение 100 %-го участия обучающихся в социальных мероприятиях, таких как митинг, посвященный годовщине празднования Великой Победы, акция «Бессмертный Полк».

Важным аспектом мониторинга внеурочной деятельности является подбор критериев и показателей эффективности внеурочной деятельности.

Предметом диагностики является:

- 1) Личность воспитанника;
- 2) Детский коллектив;
- 3) Профессиональная позиция педагога

Критерии предмета мониторинга	Показатели	Методики
1. Личность воспитанника		
Смыслообразование (1-4 класс)	формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе	1. Опросник мотивации «Беседа о школе» (Т.А.Нежной, Д.Б.Элькониной, А.Л.Венгера) и др.
Нравственно-этическая ориентация (1-4, 5-9 класс)	<ul style="list-style-type: none"> - формирование единого образа мира при разнообразии культур; - развитие этических чувств как регуляторов морального поведения; - знание основных моральных норм - формирование моральной самооценки; - развитие доброжелательности, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе; - формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни 	1. Анкета «Оцени поступок» (дифференциация конвенциональных и моральных норм, по Э.Туриэлю в модификации Е.А.Кургановой и О.А.Карабановой, 2004) (5-9 класс) 2. Задание на оценку усвоения нормы взаимопомощи, справедливого распределения по Ж.Пиаже
Личностный рост воспитанника	- формирование гуманистических ценностей человека к миру, другим	Комплексная методика диагностики личностного

(5-9 класс)	людям, самому себе	роста школьника
2. Детский коллектив		
Сформированность мотивации учащихся к участию в общественно-полезной деятельности коллектива	- включенность обучающихся во внеурочную деятельность	Методика «Выявление мотивов учащихся в делах классного и общественного коллективов» и др.
Сформированность коммуникативной культуры учащихся	- коммуникабельность -.взаимодействие со сверстниками, родителями, педагогами	Методика выявления организаторских и коммуникативных склонностей (по В.В. Синявскому и В.А. Фидоришину.) и др
3. Профессиональная позиция педагога		
Продуктивность внеурочной деятельности.	- достижения учащихся в выбранных видах внеурочной деятельности. -рост мотивации к активной познавательной деятельности.	Анализ освоения учащимися программ внеурочной деятельности. Анализ содержания «портфеля достижений» Анализ результатов участия детей в мероприятиях состязательного характера.
Эффективность работы кружка	1.Посещаемость, сохранность контингента.	Анализ включенности воспитанников объединения

	2. Проектная деятельность учащихся.	во внеурочную деятельность Анализ сформированности у воспитанников уровней результатов (1,2,3 уровень)
	3. Участие учащихся в выставках, конкурсах, проектах, соревнованиях и т.п. вне школы	
	4. Проведение различных мероприятий	
Удовлетворенность организацией образовательного и воспитательного процесса	1. Удовлетворенность учащихся жизнью в творческом объединении	Анкетирование и собеседование
	2. Удовлетворенность родителей деятельностью педагога	
	3. Наличие благодарностей, грамот	Анализ наградного материала
Проектирование и прогнозирование образовательного и воспитательного процесса	1. Наличие рабочей программы и ее соответствие предъявляемым требованиям	Анализ документации
	2. Планирование воспитательной работы на год	
	3. Ведение журнала и другой документации	
Профессиональная позиция педагога-организатора внеурочной деятельности	Педагогически-личностная и педагогически- профессиональная позиция педагога	Методика диагностики профессиональной позиции педагога как воспитателя (по Степанову П. В.)

План внеурочной деятельности основного общего образования 5-9 класса

Направления развития личности	Внеурочные занятия по выбору	Формы деятельности	Количество часов в неделю	Место проведения
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	Разговоры о важном	Через план классного руководителя	1	Классная комната
Занятия по функциональной грамотности у обучающихся	Финансовая грамотность	Через план внеурочной деятельности	1	кабинет
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Россия – мои горизонты (для обучающихся 6-9 кл.)	Через план внеурочной деятельности	1	учебный кабинет, пришкольный участок, библиотека
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Экологичный образ жизни	Через план внеурочной деятельности	1	учебный кабинет
	Мир декоративно-прикладного творчества		1	Учебный кабинет
Максимально допустимая недельная нагрузка на 1 обучающегося			5	