

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**«Чеховская основная общеобразовательная школа»**

Рассмотрена на педагогическом совете

**«УТВЕРЖДЕНА»**

Протокол № 1 от 22.08.2023 года

Приказом директора МКОУ «Чеховская ООШ

Маркачевой И.В.

Приказ № 151-од от 25.08.2023 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**« Я И ОБЩЕСТВО»**

**5 класс**

Составитель: учитель обществознания

Кузмин Виктор Васильевич

С. Чехово

2023 год

## Пояснительная записка

Рабочая программа по обществознанию для 5 класса составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, Примерной программы основного общего образования по обществознанию и авторской программы Л. Н. Боголюбова.

Курс «Обществознание» для основной школы представляет собой один из рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации вариантов реализации новой структуры дисциплин социально-гуманитарного цикла. Этот курс интегрирует современные социологические, экономические, политические, правовые, этические, социально-психологические знания в целостную, педагогически обоснованную систему, рассчитанную на учащихся младшего подросткового возраста. Он содержит обусловленный рамками учебного времени минимум знаний о человеке и обществе, необходимых для понимания самого себя, других людей, процессов, происходящих в окружающем природном и социальном мире, для реализации гражданских прав и обязанностей.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса. Она рассчитана на 34 учебных часа (1 час в неделю).

### **Реализация рабочей программы направлена на достижение следующих целей:**

**развитию** личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

**воспитанию** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, уважения к социальным нормам, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;

**освоению системы знаний** об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования и самообразования;

**овладению умениями** получать и критически осмысливать социальную информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; осваивать способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимой для участия в жизни гражданского общества и государства;

**формированию опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми разных национальностей и вероисповеданий; в семейно-бытовой сфере, для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Исходя из концептуальных подходов к современному обществоведческому образованию и особенностей учащихся отеческого (подросткового) возраста, курс призван решить следующие **задачи**:

создать содержательные и организационно - педагогические условия для усвоения подростками важных для становления личности элементов культуры (знаний, опыта практической и познавательной, коммуникативной, эмоционально-оценочной деятельности);

способствовать усвоению на информационном, практическом и эмоциональном уровне идеалов и ценностей демократического общества (патриотизма, уважения гражданских прав и свобод, осознанного и ответственного выбора в условиях социальных альтернатив);

помочь сориентироваться в основных этических и правовых нормах, в формировании рефлексивного отношения к правилам общежития, трудового и учебного взаимодействия, способствовать личностному самоопределению;

содействовать освоению на информационном и эмпирическом уровне основных социальных ролей в пределах дееспособности личности в подростковом возрасте (член семьи, учащийся школы, труженик, собственник, потребитель, гражданин);

обеспечить практическое владение способами получения адаптированной социальной информации из различных источников, включая анализ положения в своем регионе (городе, селе), рефлексию личного социального опыта, актуальной социальной практики, в том числе включенной в содержание курса;

предоставить возможность учащимся существенно расширить активный словарь через включение в него основных обществоведческих терминов и понятий, которые могут быть освоены на уровне не ниже их распознавания (узнавания) и воспроизведения (называния), правильного употребления в различном контексте в процессе ориентировки в социальной информации;

помочь формированию осведомленности и практическому освоению конструктивных способов учебной и социальной коммуникации, при котором достигается толерантное взаимодействие партнера, гуманное поведение в социальных конфликтах;

предоставить для практического освоения необходимую информацию о возможностях и особенностях получения образования, рефлексии своих склонностей, способностей и перспектив допрофессиональной подготовки.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Структура курса и последовательность предъявления материала**

Содержание курса, обращённое к младшему подростковому возрасту, посвящено актуальным для растущей личности проблемам жизни человека в социуме. Даются элементарные научные представления об обществе, о социальном окружении, Родине. Эти вопросы должны быть раскрыты через противопоставление добра и зла, справедливости и несправедливости. Основой содержания являются моральные и правовые нормы. Это создаст условия для единства обучения и воспитания, определяющего нравственные ориентиры, формирующего образцы достойного поведения.

В 5 классе содержание курса носит преимущественно пропедевтический характер, связанный с проблемами социализации младших подростков. На этом этапе необходимо обеспечить преемственность по отношению к курсу «Окружающий мир», изучаемому в начальной школе. Открывается курс темой «Человек», где рассматриваются важнейшие социальные свойства человека. Программа последовательно вводит ученика в расширяющийся круг социальных институтов: от самого близкого и эмоционально значимого — тема «Семья» и «Школа» через раскрытие важнейшей стороны человеческой жизни в теме «Труд» до самого общественно значимого — тема «Родина».

Учащиеся расширяют круг сведений не только о важнейших социальных институтах и их общественном назначении, но и о качествах человека, проявляющихся во взаимодействии с ними.

Изучение содержания курса по обществознанию осуществляется во взаимосвязи с содержанием программ дополнительного образования, деятельностью детских общественных организаций, реальной жизнью школьного коллектива. Одной из задач этой работы выступает создание иммунитета и формирование нетерпимости к правонарушениям, наркомании, другим негативным явлениям.

Достижение поставленных целей, успешное овладение учебным содержанием данного предмета предполагают использование разнообразных средств и методов обучения. На первой ступени основной школы, когда учащиеся только начинают систематическое изучение содержания курса по обществознанию, особое значение приобретают методы, помогающие раскрытию и конкретизации рассматриваемых понятий и положений, связи обобщённых знаний курса с личным (пусть пока и небольшим) социальным опытом, с собственными наблюдениями детей и с их уже сложившимися представлениями (а возможно, и со стереотипами и с предрассудками) о социальной жизни и поведении людей в обществе. Развитию у учащихся готовности к правомерному и нравственно одобряемому поведению поможет реконструкция и анализ с позиций норм морали и права типичных социальных ситуаций, сложившихся практик поведения.

Особого внимания требует использование в учебном процессе компьютерных технологий, их сочетание с традиционными методиками.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Предмет «Обществознание» в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Общее количество времени на пять лет обучения составляет 175 часов. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 час. При этом на долю инвариантной части предмета отводится 75 % учебного времени.

Рабочая программа полностью соответствует «Федеральному государственному образовательному стандарту» (ФГОС ООО) и составлена на основе программы основного общего образования по обществознанию 5—9 классы автор Л.Н. Боголюбов, издательство «Просвещение», 2011г.

## **ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно ориентированного подходов в процессе усвоения программы, что в конечном итоге обеспечит овладение учащимися знаниями, различными видами деятельности и умениями, их реализующими.

#### **Личностные результаты:**

осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;

освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;

осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

### **Метапредметные результаты:**

способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;

овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

### **Предметные результаты:**

овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;

способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;

расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;

готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

## **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ**

### **В результате изучения обществознания ученик должен**

#### **знать / понимать:**

социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;

сущность общества как формы совместной деятельности людей;

характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;

содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения;

#### **уметь:**

описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;

сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;

объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);

приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;

оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;

осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;

самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т. п.)

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

для полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;

общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;

нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;

реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;

первичного анализа и использования социальной информации.

**Учебный план**

№ п/п	Тема раздела	Количество часов
1	Человек	4
2	Семья	7
3	Школа	7

4	Труд	5
5	Родина	9
6	Повторение	2
	Итого	<b>34</b>
	В т. ч. повторительно-обобщающих уроков	<b>3</b>

### Учебная программа

№ урока	Тема и тип урока	Дата проведения урока	Базовые понятия	Планируемые результаты УДД			Деятельности ученика
				Предметные	Метапредметные	Личностные	
<b>Глава I. Человек (4 часа)</b>							
1-2	Загадка человека  (ознакомление с новым материалом)		1. Введение  в предмет.  2. Зачем человек рождается?  3. Что такое наследственность.  4. Наследствен	Научатся: называть отличие человека от животного; работать с текстом учебника.  Получат возможность научиться: анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения.	<b>Познавательные:</b> осуществляют поиск необходимой информации; самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  <b>Коммуникативные:</b> допускают возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества  традиции и ценности современного общества	<b>Раскрывать</b> на конкретных примерах цели и ценность человеческой жизни.  <b>Характеризовать и конкретизировать</b> конкретными примерами биологическое и социальное в природе человека.  <b>Сравнивать</b> свойства человека и животных

			<p>ность - биологическая сущность всех людей.</p> <p>5. Можно ли влиять на наследственность</p>		<p>собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определяют цели и личностно значимую проблему урока; действуют с учетом выделенных учителем ориентиров</p>	
3-4	<p>Отрочество — особая пора жизни (комбинированной)</p>	<p>1. Легко ли быть подростком?</p> <p>2. Отрочество — пора мечтаний. свои поступки, чувства, состояния, приобретаемый опыт; работать в группах и парах</p> <p>3. Самостоятельность — показатель взрослости.</p> <p>4. Всегда ли самосто</p>	<p>Научатся: определять свое место среди сверстников и взрослых, понимать себя.</p> <p>Получат возможность научиться: анализировать свои поступки, чувства, состояния, приобретаемый опыт; работать в группах и парах</p>	<p><b>Познавательные:</b> воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя; использует знаково-символические средства, в том числе схемы для решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> принимают другое мнение и позицию, допускают</p>	<p>Выражают свою позицию на уровне полужесткого отношения к учебному процессу; проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой</p>	<p><b>Описывать</b> отрочество как особую пору жизни.</p> <p><b>Раскрывать</b> на конкретных примерах значение самостоятельности как показателя взрослости</p>

			<p>атель</p> <p>ность приносят пользу?</p> <p>5. Нужны ли сегодня рыцари?</p>	<p>существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей</p>	задачи	
--	--	--	---	--	--------	--

### Глава II. Семья (7 часов)

5-6	Семья и семейные отношения  (ознакомление с новым материалом)	<p>1. Зачем люди создают семьи.</p> <p>2. Если семья не выполняет своих обязанностей.</p> <p>3. Какие бывают</p>	<p>Научатся: изучать историю своей семьи; определять ее функции; характеризовать семейно-правовые отношения.</p> <p>Получат возможность научиться: составлять генеалогическое древо; работать с текстом учебника; анализировать</p>	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию</p>	Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность	<p><b>Показывать</b> на конкретных примерах меры государственной поддержки семьи.</p> <p><b>Сравнивать</b> двухпоколенные и трёхпоколенные семьи.</p> <p><b>Исследовать</b> несложные практические ситуации, связанные с отношениями в семье, типичными для разных стран и исторических периодов.</p>
-----	---	--	---	--	---	---

			ют семьи	таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения.	партнера. <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план последовательности действий	сть; выражают положительно отношение к процессу познания	<b>Выражать</b> собственную точку зрения на значение семьи
7- 8	Семейное хозяйство (ознакомление с новым материалом)		1. Семейные заботы.  2. Каким должны быть хозяин дома.  3. Как хозяйствовать по правилам	Научатся: характеризовать семейно-правовые отношения.  Получат возможность научиться: анализировать важные признаки семьи, такие как совместный труд и ведение домашнего хозяйства; работать с текстом учебника; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения.	<b>Познавательные:</b> выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений:  <b>Коммуникативные:</b> взаимодействуют в ходе совместной работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.  <b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительно отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успеш-	<b>Характеризовать</b> совместный труд членов семьи. <b>Сравнивать</b> домашнее хозяйство городского и сельского жителя.  <b>Описывать</b> собственные обязанности в ведении семейного хозяйства

					изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу	ности / неуспешности учебной деятельности	
9-10	Свободное время (ознакомление с новым материалом)	<p>1. Что такое свободное время.</p> <p>2. Свободное время и занятия физкультурой.</p> <p>3. Свободное время и телевизор, компьютер и мобильный телефон.</p> <p>4. Своими руками.</p> <p>5. Что такое хобби?</p>	<p>Научатся: организовывать свое свободное время.</p> <p>Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения</p>	<p><b>Познавательные:</b> устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале</p>	<p>Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности / неуспешности учебной</p>	<p><b>Исследовать</b> несложные практические ситуации, связанные с проведением подростками свободного времени.</p> <p><b>Описывать и оценивать</b> собственные увлечения в контексте возможностей личностного развития.</p> <p><b>Характеризовать</b> значимость здорового образа жизни</p>	

						деятельности	
11	<p>ПОУ по теме «Семья» (обобщение и систематизация знаний)</p>	<p>1. Экономика семейных ресурсов.</p> <p>2. Это должно уметь каждый хозяин дома.</p> <p>3. Творчество своим и рукам и</p>	<p>Научатся: организовывать свое свободное время; характеризовать семью как частичку общества, как первый социальный институт, в котором проходит основная часть жизни человека.</p> <p>Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения</p>	<p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения).</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, предлагают помощь и сотрудничество</p>	<p>Определяют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культуры и религий</p>		
<b>Глава III. Школа (7 часов)</b>							

12-13	<p>Образование в жизни человека</p> <p>(ознакомление с новым материалом)</p>		<p>1. Школьное образование.</p> <p>2. О чем рассказывает бабушка.</p> <p>3. Чему учит школа сегодня.</p> <p>4. Учись учиться</p>	<p>Научатся: определять мотивы обучения детей в школе.</p> <p>Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения</p>	<p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p>	<p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу: понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний.</p>	<p><b>Исследовать</b> несложные ситуации из жизни человека и общества, раскрывающие значимость образования в наше время и в прошлом.</p> <p><b>Описывать</b> ступени и школьного образования</p>
14-15	<p>Образование и самообразование</p>		<p>1. Формы самообразования</p>	<p>Научатся: организовывать собственную учебную деятельность,</p>	<p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют цели и проблему</p>	<p>Сохраняют мотивацию к</p>	<p><b>Характеризовать</b> учёбу как основной труд школьника.</p> <p>Опираясь на</p>

	ование (комбинированный)		ания. 2. Исполнение века книга растит человека. 3. Самообразование — путь к успеху. 4. Новые возможности. 5. Самообразование и самоорганизация.	познакомятся с формами самообразования. Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения.	урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. <b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.	учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности.	примеры из художественных произведений, <b>выявлять</b> позитивные результаты учения. С опорой на конкретные примеры <b>характеризовать</b> значение самообразования для человека. <b>Оценивать</b> собственное умение учиться и возможности его развития. <b>Выявлять</b> возможности практического применения получаемых в школе знаний.
16-17	Одноклассники, сверстники, друзья (комбинированный)		1. Ты и другие ребята. 2. Слово не воробей. 3. Какой	Научатся: выстраивать свои отношения с одноклассниками. Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; высказывать	<b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач. <b>Коммуникативные:</b>	Проявляют эмпатию как осознанное понимание чувств других людей и	<b>Использовать</b> элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных связей младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. <b>Иллюстрировать</b> п

			ты, друг?	собственное мнение, суждения.	<p><b>ивные:</b> аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p>	сопереживание им, которые выражаются в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.	<p>примерами значимость товарищеской поддержки сверстников для человека.</p> <p><b>Оценивать</b> собственное умение общаться с одноклассниками и друзьями.</p>
18	<p>ПОУ по теме «Школа» (обобщение и систематизация знаний)</p>		<p>1.Отношения друзей и сверстников.</p> <p>2.Организация свободного времени</p>	<p>Научатся: организовывать свое свободное время; определять свои отношения с одноклассниками.</p> <p>Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; высказывать собственное</p>	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения поставленных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в</p>	<p>Проявляют добротельность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понима</p>	

				<p>мнение, суждения</p>	<p>коллективном обсуждении проблем; проявляют</p> <p>активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия</p>	<p>ние чувств других людей и сопереживание им</p>	
--	--	--	--	-------------------------	---	---	--

**Глава IV. Труд (5 часов)**

19-20	<p>Труд - основа жизни</p> <p>(ознакомление с новым материалом)</p>	<p>1. Каким бывает труд.</p> <p>2. Что создается трудом.</p> <p>3. Как оценивается труд.</p> <p>4. Богатство и бедно</p>	<p>Научатся: определять значение труда в жизни человека.</p> <p>Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения.</p>	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> допускают возможность существования у людей различных</p>	<p>Выражают устойчивый учебно-познавательный интерес к новому общему способам решения задач.</p>	<p><b>Объяснять</b> значение трудовой деятельности для личности и общества.</p> <p><b>Характеризовать</b> особенности труда как одного из основных видов деятельности человека.</p> <p><b>Различать</b> материальную и моральную оценку труда.</p> <p><b>Приводить</b> примеры благотворительности</p>
-------	---	--	---	--	--	--

			<p>сть.</p> <p>5. Богатство обязывает</p>	<p>точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии.</p> <p><b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу; определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и последовательность действий.</p>		<p>и и меценатства.</p> <p><b>Определять</b> собственное отношение к различным средствам достижения успеха в труде.</p>
21-22	Труд и творчество (комбинированный)	<p>1.Трудовая деятельность человека.</p> <p>2. Мастер и ремесленник.</p> <p>3. Что такое творчество.</p> <p>4. Творчество</p>	<p>Научатся: определять значение труда в жизни человека.</p> <p>Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения</p>	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно составляют алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве; формулируют</p>	<p>Выражают адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности</p>	<p><b>Различать</b> творчество и ремесло.</p> <p><b>Раскрывать</b> признаки мастерства на примерах творений известных мастеров</p>

			в искусстве		собственное мнение и позицию.  <b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения; осуществляют пошаговый контроль		
23	ПОУ по теме «Труд» (обобщение и систематизация знаний)		1. Труд в деятельности человека.  2. Мир профессий	Научатся: организовывать свою трудовую деятельность; определять свои отношения с одноклассниками.  Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения поставленных задач.  <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.  <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им	

					задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия		
--	--	--	--	--	---	--	--

**Глава V. Родина (9 часов)**

24-25	Наша Родина — Россия  (ознакомление с новым материалом)		1. Российская Федерация.  2. Русский язык - государственный.  3. Что значит быть патриотом.	Научатся: определять понятие «федерация»; объяснять, что значит быть патриотом.  Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения.	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения задач.  <b>Коммуникативные:</b> допускают возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии.  <b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу; определяют последовательность промежуточных	Выражают гражданскую идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.	<b>Объяснять</b> смысл понятия «субъект Российской Федерации».  <b>Знать и называть</b> статус субъекта РФ, в котором находится школа.  <b>Характеризовать</b> особенности России как многонационального государства.  <b>Объяснять</b> значение русского языка как государственного.  <b>Приводить</b> примеры проявлений патриотизма.
-------	---	--	---	--	--	---	---

					целей с учётом конечного результата; составляют план и последовательность действий.		
26-27	Государственные символы России (ознакомление с новым материалом)	1. Герб России. 2. Флаг России. 3. Гимн России	Научатся: определять государственные символы.  Получат возможность научиться: составлять генеалогическое древо; работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения.	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения поставленных задач.  <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.  <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают	Выражают гражданскую идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства солидарности и гордости за свою Родину, народ и историю.	<b>Описывать</b> основные государственные символы Российской Федерации.  <b>Знать</b> текст гимна РФ.  <b>Использовать</b> дополнительные источники информации для создания коротких информационных материалов, посвящённых государственным символам России.  <b>Составлять</b> собственные информационные материалы о Москве столице России.	

					правильность выполнения действия.		
28-29	Граждан России (ознакомление с новым материалом)		1. Гражданин. 2. Права и обязанности граждан России. 3. «Моя хата с краю».	Научатся: определять права и обязанности гражданина Российской Федерации.  Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения.	<b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.  <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.  <b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.	Выражают гражданскую идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.	<b>Объяснять и конкретизировать</b> примерами смысл понятия «гражданин».  <b>Называть и иллюстрировать</b> примеры основных прав граждан РФ.  <b>Называть</b> основные обязанности граждан РФ.  <b>Приводить</b> примеры добросовестного выполнения гражданских обязанностей.  <b>Приводить</b> примеры и давать оценку проявлениям гражданственности, представленным в СМИ.
30-31	Многочисленный народ (комбинированный)		1. Что говорит закон. 2. Мы - дети разных народов. 3. Многонац	Научатся: с уважением относиться к образу жизни и культуре разных народов.  Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; анализировать таблицы;	<b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.  <b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии	Осознают свою этническую принадлежность; проявляют гуманистическое сознание,	<b>Характеризовать и конкретизировать</b> примерами этнические и национальные различия.  <b>Показывать</b> на конкретных примерах исторического прошлого и современной жизни российского общества проявления толерантных отношения к людям

			иональная культура России.	решать Логические задачи высказывать собственное мнение, суждения.	ии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения; предлагают помощь и сотрудничество).	социальную компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам.	разных национальностей.
			4. Что такое национальность.		<b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.		
32-34	ПОУ по теме «Родина» (обобщение и систематизация знаний) ПОУ по теме «Человек и общество» (прим		1. Проверочная работа. 2. Групповые задания. Защита проектов	Научатся: определять права и обязанности гражданина Российской Федерации. Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения. Научатся: проводить про-	<b>Познавательные:</b> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. <b>Коммуникат</b>	Осознают свою этническую принадлежность; проявляют гуманистическое сознание, социальную	

	<p>енение знаний и умений  (защита проекта в))</p>		<p>стейшие исследования, интервьюировать родителей, бабушек и дедушек, создавать иллюстрированный текст или электронную презентацию на заданную тему; выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами.</p> <p>Получат возможность научиться: высуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся.</p>	<p><b>ивные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения поставленных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и</p>	<p>компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам.</p> <p>Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	
--	--	--	--	--	--	--

					<p>познавательных задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия</p>	
--	--	--	--	--	--	--

**Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:**

Обществознание. 5 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений / Л. Н. Боголюбов [и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой ; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». - М.: Просвещение, 2018.

Иванова, Л. Ф. Обществознание. 5 класс : рабочая тетрадь для учащихся общеобразоват. учреждений / Л. Ф. Иванова, Я. В. Хотееенкова. - М.: Просвещение, 2013.

Иванова, Л. Ф. Обществознание. 5 класс : поурочные разработки к учебнику Л. Н. Боголюбова : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Л. Ф. Иванова [и др.]. — М. : Просвещение, 2012.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

**Методические пособия для учителя:**

Боголюбов, Л. Н. Общая методика преподавания обществознания в школе / Л. Н. Боголюбов, Л. Ф. Иванова, А. Ю. Лазебникова. - М.: Дрофа, 2008.

Лазебникова, А. Ю. Современное школьное обществознание : метод, пособие для учителя с дидакт. материалами / А. Ю. Лазебникова. - М.: Школа-Пресс, 2000.

Прутченков, А. С. «Свет мой, зеркальце, скажи...» : методические разработки социально- психологических тренингов / А. С. Прутченков. - М.: Новая школа, 1996.

Прутченков А. С. Наедине с собой. Психологические тесты и психотехнические упражнения для подростков и старшеклассников / А. С. Прутченков. - М.: Российское педагогическое агентство, 1996.

Прутченков, А. С. Школа жизни : методические разработки социально-психологических тренингов / А. С. Прутченков. - М.: Международная Педагогическая Академия, 1998.

Сборник нормативных документов. Обществознание. Примерные программы по общество- знанию : Федеральный компонент государственного стандарта. Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы. - М.: Дрофа, 2008.

Примерные программы основного общего образования. Обществознание : 5—9 классы. - М. : Просвещение, 2010.

Правовое воспитание школьников. 5-9 классы : конспекты занятий / авт.-сост. О. В. Летнева. - Волгоград: Учитель, 2007.

### **Дополнительная литература для учителя:**

Гражданский кодекс Российской Федерации.

Кодекс об административных правонарушениях.

Конституция Российской Федерации.

Семейный кодекс РФ.

Трудовой кодекс РФ.

Александрова, И. Ю. Обществознание. Интенсивный курс / И. Ю. Александрова, В. В. Владимирова, Л. Ш. Лозовский. - М.: Айрис-Пресс, 2010.

Бахмутоц Л. С. Методика преподавания обществознания : учеб. пособие для студентов пед. высш. учеб. заведений \*. в 2 ч. / Л. С. Бахмутова. - М.: Гуманит. ИЦ ВЛАДОС, 2001.

Бекешев, К. А. Обществознание : учеб. пособие / К. А. Бекешев. - М.: Проспект, 2010.

Лозовский, Л. Ш. Практикум по обществознанию : вопросы и ответы; тесты с решениями / Л. Ш. Лозовский, Б. А. Райзберг. - М.: Рольф Айрис-Пресс, 2010.

Политика и право. Школьный практикум. 10-11 кл. : пособие для учащихся общеобразоват. учеб. заведений / авт.-сост. М. И. Шилобод, В. Ф. Кривошеее. - М.: Дрофа, 1997.

Сычев, Л А. Обществознание: учеб. пособие / А. А. Сычев. - М.: Альфа-М : ИНФРА-М, 2010.

Тюляева, Т. И. Обществознание: настольная книга учителя / Т. И. Тюляева. - М.: Астрель, 2010.

### **Дополнительная литература для учащихся:**

Домашек, Е. В. Школьный справочник по обществознанию / Е. В. Домашек. - Ростов н/Д. : Феникс, |010.

Сазонова, Г. Г. Обществознание в таблицах и схемах / Г. Г. Сазонова. - М. : Виктория Плюс,

#### **Технические средства обучения.**

Мультимедийный компьютер. Мультимедийный проектор. Экран проекционный.

#### **Учебно-практическое оборудование.**

Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц и карт.

Специализированная учебная мебель.

#### **Ресурсы Интернета:**

<http://www.constitution.ru>- Конституция Российской Федерации

<http://www.uznay-prezidenta.ru> – Президент России гражданам школьного возраста

<http://ombudsmanrf.org> – Уполномоченный при Президенте РФ по правам ребенка

<http://fcior.edu.ru/> - федеральный портал школьных цифровых образовательных ресурсов.

<http://www.school-collection.edu.ru/> - цифровые образовательные ресурсы для общеобразовательной школы.

<http://www.russkoe-slovo.ru/> - сайт издательства «Русское слово»: имеется методический раздел.