

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Иркутской области**

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "**

**Чеховская основная общеобразовательная школа"**

**РАССМОТРЕНО**

**Педагогический Совет**

Протокол №1  
от «22» августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

**Директор школы**

\_\_\_\_\_ Маркачева И.В.  
Приказ 151 - од  
от «25» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По предмету «Природоведение»  
Для детей с умственной отсталостью ( интеллектуальные нарушения )  
(Вариант 1)  
5-6 класс

**с. Чехово**  
**2023**

## Пояснительная записка.

Рабочая программа по природоведению для детей с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения) составлена на основании рабочей программы по учебным предметам ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями, Вариант 1, 5 – 9 классы. Природоведение. Биология. География. / Т.М. Лифанов и др. – М., Просвещение, 2018г.

Данная рабочая программа ориентирована на использование учебника и учебных пособий:

Т.М. Лифанова Природоведение. 5 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. – 3-е изд.- М.: Просвещение, 2020г.

Т.М. Лифанова Природоведение. 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. – 3-е изд.- М.: Просвещение, 2021г.

Природоведение. Рабочая тетрадь. 5 класс: учеб. пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Т.М. Лифанова, О.А. Дубровина.– М.: Просвещение, 2023г.

Рабочая программа составлена для учащихся 5 – 6 классов МКОУ «Чеховская ООШ» в соответствии с действующим базисным учебным планом.

Основными **целями** рабочей программы по природоведению являются:

- освоение знаний о многообразии природных объектов;
- развитие интереса к изучению природы;
- воспитание положительного эмоционально-личностного отношения к природе и применение практических сведений в повседневной жизни учащимися с нарушениями интеллекта;
- подготовка учащихся к усвоению естественноведческих, географических и исторических знаний на последующих этапах обучения;
- формирование элементарного понимания причинно-следственных связей и отношений, временных и пространственных представлений;
- формирование у обучающихся базовых учебных действий (личностных, коммуникативных, регулятивных, познавательных) средствами предмета;
- воспитание патриотизма, толерантности к другим народам и культурам.

**Основными задачами учебного предмета «Природоведение» являются:**

- сообщение учащимся знаний о живой и неживой природе;
- демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;
- формирование географических представлений о формах поверхности, водоемах, населении, городах и др.;
- формирование предметных и общеучебных умений и навыков;
- воспитание патриотических чувств, видения красоты природы, бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
- воспитание социально значимых качеств личности;
- формирование умения применять полученные знания в повседневной жизни (уход за домашними животными, выращивание комнатных и культурных растений);

- формирование умений оказывать первую доврачебную помощь, соблюдать санитарно-гигиенические требования и правила здорового образа жизни.

### Общая характеристика учебного предмета «Природоведение».

Предмет «Природоведение» обобщает знания о природе, полученные обучающимися в 1 – 4 классах, осуществляет переход от первоначальных представлений к систематическим знаниям по географии и естествознанию и служит основой для них.

Программа курса «Природоведение» состоит из шести разделов:

«Вселенная», «Наш дом — Земля», «Есть на Земле страна Россия», «Растительный мир», «Животный мир», «Человек».

При изучении раздела **«Вселенная»** обучающиеся знакомятся с Солнечной системой: звездами и планетами (узнают названия планет), историей исследования космоса и современными достижениями в этой области, узнают о значении Солнца для жизни на Земле и его влиянии на сезонные изменения в природе.

В разделе **«Наш дом - Земля»** изучаются оболочки Земли — атмосфера, литосфера и гидросфера, основные свойства воздуха, воды, полезных ископаемых и почвы, меры, принимаемые человеком для их охраны. Этот раздел программы предусматривает также знакомство с формами поверхности Земли и видами водоемов.

Раздел **«Есть на Земле страна Россия»** завершает изучение неживой природы в V классе и готовит учащихся к усвоению курса географии. Учащиеся знакомятся с наиболее значимыми географическими объектами, расположенными на территории нашей страны (например, Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, реки Волга, Енисей, крупные города или другие объекты по усмотрению учителя в зависимости от региона). Изучение данного материала имеет ознакомительный характер и не требует от учащихся географической характеристики этих объектов и их нахождения на географической карте. При проведении уроков используется глобус и физическая карта (принципы ее построения не раскрываются) для демонстрации территории России, крупных форм рельефа, морей и рек.

При изучении **растительного и животного мира** Земли углубляются и систематизируются знания, полученные в I—IV классах. Приводятся простейшие классификации растений и животных. Обращается внимание учащихся на характерные признаки каждой группы растений и животных, показывается взаимосвязь всех живых организмов нашей планеты и, как следствие этого, необходимость охраны растительного и животного мира. В содержании указываются представители флоры и фауны разных климатических поясов, но значительная часть времени отводится на изучение растений и животных нашей страны и своего края. При знакомстве с домашними животными, комнатными и декоративными растениями идет опора на личный опыт учащихся,

воспитание экологической культуры, бережное отношение к объектам природы, умение видеть её красоту.

Раздел **«Человек»** включает простейшие сведения об организме, его строении и функционировании. Основное внимание уделяется пропаганде здорового образа жизни, предупреждению появления вредных привычек и формированию необходимых санитарно-гигиенических навыков.

Завершают курс обобщающие уроки, на которых систематизируются знания о живой и неживой природе, полученные в курсе «Природоведение».

Одной из задач курса «Природоведение» является формирование мотивации к изучению предметов естествоведческого цикла, для этого рабочей программой предусматриваются экскурсии и разнообразные практические работы, которые опираются на личный опыт учащихся и позволяют использовать в реальной жизни знания, полученные на уроках.

Рабочая программа учитывает преемственность обучения, поэтому в ней отражены межпредметные связи, на которые опираются учащиеся при изучении природоведческого материала (живой мир, чтение, ИЗО, ручной труд), а также те, которые формируются в процессе знакомства с данным курсом (чтение, русский язык, математика, домоводство, физическая культура, профильный труд).

В рабочей программе заложен принцип коррекционной направленности обучения, т. е. особое внимание обращается на коррекцию недостатков общего, речевого, физического развития и нравственного воспитания обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Рабочая программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся с легкими и умеренными интеллектуальными нарушениями и направлена на развитие у учащихся наблюдательности, памяти, воображения, речи и, главное, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане.**

Учебный предмет «Природоведение» входит в предметную область «Естествознание» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с легкой и умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Класс	<b>5 класс</b>	<b>6 класс</b>
Количество часов в неделю	2 часа	2 часа
Итого в год	68 часов	68 часов

С целью формирования у учащихся мотивации к изучению предмета в программе отведено время на организацию тематических экскурсий, проведение опытов.

## Планируемые результаты освоения учебного предмета «Природоведение»

### 5 класс

#### Предметные результаты обучения.

##### Минимальный уровень:

- узнавание и называние изученных объектов (формы поверхности, водоемы, небесные тела, основные достопримечательности нашей страны) на иллюстрациях, фотографиях;
- представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определенным группам (нефть – горючее полезное ископаемое);
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);
- соблюдение правил гигиены и здорового образа жизни, понимание их значения в жизни человека;
- соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);
- выполнение несложных заданий под контролем учителя;
- адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога.

##### Достаточный уровень:

- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;
- знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога;
- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (полезные ископаемые, металлы, цветные металлы, драгоценные (благородные металлы));
- называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;
- выделение существенных признаков групп объектов;
- знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;
- участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
- совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;
- выполнение доступных возрасту природоохранительных действий;
- осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

## **Личностные результаты обучения.**

- формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых задач;
- формирование положительного отношения к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- формирование самостоятельности в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- формирование уважительного отношения к иному мнению;
- формирования умения обращаться за помощью к учителю или одноклассникам в случае возникновения затруднений при выполнении практических работ, заданий в тетради на печатной основе, в работе со статьей учебника, наглядным материалом;
- формирование знаний безопасного поведения в природе и в быту.

## **6 класс**

### **Предметные результаты обучения.**

#### **Минимальный уровень:**

- узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;
- иметь представления о назначении изученных объектов их роли в окружающем мире;
- относить изученные объекты к определенным группам (осина – лиственное дерево леса);
- называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе (войные деревья, рыбы, насекомые);
- соблюдать режим дня, правила личной гигиены и здорового образа жизни, понимать их значение в жизни человека;
- соблюдать элементарные правила безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);
- выполнять несложные задания под контролем учителя;
- адекватно оценивать свою работу, проявлять к ней ценностное отношение, понимать оценку педагога;

#### **Достаточный уровень:**

- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;
- знать способы получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога;
- иметь представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер — травянистое дикорастущее растение; растение луга; кормовое растение; медонос; растение, цветущее летом);
- называть сходные по определенным признакам объекты из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; уметь объяснять свое решение;
- выделять существенные признаки групп объектов;
- знать и соблюдать правила безопасного поведения в природе и обществе, правила здорового образа жизни;
- вступать в беседу; обсуждать изученное; проявлять желание рассказать

- о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнять задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленно оценивать свою работу и работу одноклассников, проявлять к ней ценностное отношение, понимать замечания, адекватно воспринимать похвалу;
  - совершать действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;
  - выполнять доступные возрасту природоохранные действия;
  - осуществлять деятельность по уходу за комнатными и культурными растениями.

### **Личностные результаты обучения.**

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- формирование интереса к предметам и явлениям живой природы, к своей стране, ее природным богатствам;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование умения обращаться за помощью к учителю или одноклассникам в случае возникновения затруднений при выполнении практических работ, заданий в тетради на печатной основе, работе со статьей учебника, наглядным материалом;
- формирование готовности к самостоятельной жизни;
- знакомство с доступными правилами ухода за комнатными растениями, домашними животными и животными живого уголка;
- формирование знаний о здоровом образе жизни, формирование стремления соблюдать и вести здоровый образ жизни;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- формирование бережного отношения к природе, знакомство с Красной книгой – экологическое воспитание.

### **Содержание учебного предмета «Природоведение».**

#### **5 класс**

#### **Неживая природа (68 часов)**

##### **Введение (2 часа)**

Что такое природоведение? Знакомство с учебником и рабочей тетрадью. Зачем надо изучать природу. Живая и неживая природа. Предметы и явления неживой природы. Живая природа: растения, животные, человек.

##### **Вселенная (6 часов)**

Небесные тела: планеты, звезды. Солнечная система. Солнце. Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. Первый полет в космос. Современные исследования. Смена дня и ночи. Смена времен года. Сезонные изменения в природе.

##### **Практические работы.**

Зарисовки звездного неба, формы Земли и Луны, космического корабля.

**Экскурсии** (планетарий, музей космонавтики, обсерватория) или наблюдение за звездным небом.

## **Наш дом — Земля (44 часа)**

Планета Земля. Оболочки Земли: атмосфера, гидросфера, литосфера, биосфера. (1 час)

### **Воздух. (9 часов)**

Воздух и его охрана. Значение воздуха для жизни на Земле. Свойства воздуха: прозрачность, бесцветность, объем, упругость. Использование упругости воздуха. Теплопроводность воздуха. Использование этого свойства воздуха в быту. Давление. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении. Движение воздуха. Теплый воздух легче холодного, теплый воздух поднимается вверх, холодный опускается вниз. Движение воздуха. Ветер. Работа ветра в природе. Направление ветра. Ураган, способы защиты.

Температура воздуха. Знакомство с термометрами. Измерение температуры воздуха.

Состав воздуха: кислород, углекислый газ, азот. Кислород, его свойство поддерживать горение. Значение кислорода для дыхания растений, животных и человека. Применение кислорода в медицине. Углекислый газ и его свойство не поддерживать горение. Применение углекислого газа при тушении пожара..

Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе (водяной пар, дым, пыль). Поддержание чистоты воздуха. Значение воздуха в природе.

### **Полезные ископаемые (14 часов)**

Полезные ископаемые. Виды полезных ископаемых. Свойства. Значение. Способы добычи.

*Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов.*

Гранит, известняки, песок, глина. Внешний вид, свойства, добыча и использование.

Горючие полезные ископаемые. Торф. Внешний вид и свойства торфа: цвет, пористость, хрупкость, горючесть. Образование торфа, добыча и использование. Каменный уголь. Внешний вид и свойства каменного угля: цвет, блеск, горючесть, твердость, хрупкость. Добыча и использование.

Нефть. Внешний вид и свойства нефти: цвет и запах, текучесть, горючесть. Добыча нефти. Продукты переработки нефти: бензин, керосин и другие материалы.

Природный газ. Свойства газа: запах, горючесть. Добыча и использование. Правила обращения с газом в быту.

*Полезные ископаемые, используемые для получения металлов.*

Черные металлы (различные виды стали и чугуна). Свойства черных металлов: цвет, блеск, твердость, упругость, пластичность, теплопроводность, ржавление. Распознавание стали и чугуна.

Цветные металлы. Отличие черных металлов от цветных. Применение цветных металлов. Алюминий. Внешний вид и свойства алюминия: цвет, твердость, пластичность, теплопроводность, устойчивость к ржавлению. Распознавание алюминия. Медь. Свойства меди: цвет, блеск, твердость, пластичность, теплопроводность. Распознавание меди. Ее применение.

Благородные (драгоценные) металлы: золото, серебро, платина. Внешний вид, использование.

Охрана недр.

### **Вода (14 часов)**

Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов.

Свойства воды как жидкости: непостоянство формы. Способность растворять некоторые твердые вещества (соль, сахар и др.). Учет и использование свойств воды.



Растворимые и нерастворимые вещества. Растворы. Использование растворов.

Растворы в природе: минеральная и морская вода. Питьевая вода.

Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды.

Три состояния воды. Температура и ее измерение. Единица измерения температуры — градус. Температура плавления льда и кипения воды.

Расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании.

Работа воды в природе. Образование пещер, оврагов, ущелий. Наводнение (способы защиты от наводнения).

Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве. Экономия питьевой воды.

Вода в природе: осадки, воды суши.

Воды суши. Ручьи, реки, озера, болота, пруды. Моря и океаны. Свойства морской воды. Значение морей и океанов в жизни человека. Обозначение морей и океанов на карте. Охрана воды.

### **Поверхность суши. Почва. (6 часов)**

Равнины, горы, холмы, овраги. Горы.

Почва — верхний слой земли. Состав почвы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух. Минеральная и органическая части почвы. Перегной — органическая часть почвы. Глина, песок и соли — минеральная часть почвы.

Разнообразие почв. Песчаные и глинистые почвы. Водные свойства песчаных и глинистых почв: способность впитывать воду, пропускать ее и удерживать. Сравнение песка и песчаных почв по водным свойствам. Сравнение глины и глинистых почв по водным свойствам.

Основное свойство почвы — плодородие. Обработка почвы. Значение почвы в народном хозяйстве.

Эрозия почв. Охрана почв.

**Лабораторная работа.** Давление и движение воздуха.

**Практические работы.**

Проведение опытов, демонстрирующих свойства воды, воздуха, почвы.

Зарисовка форм поверхности суши.

Составление таблицы «Полезные ископаемые».

Заполнение схемы «Воды суши».

Изготовление макетов форм поверхности суши.

Изготовление плакатов по темам «Охрана воды, воздуха, почвы».

**Экскурсия. (1 час)**

Экскурсия к местным природным объектам (почвенные обнажения, формы поверхности земли, водоемы).

### **Есть на Земле страна — Россия (14 часов)**

Россия — Родина моя. Место России на карте мира.

Важнейшие географические объекты, расположенные на территории нашей страны: Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, озеро Байкал, реки Волга, Енисей или другие объекты в зависимости от региона.

Москва - столица России.

Санкт-Петербург.

Крупные города, их достопримечательностями. Нижний Новгород, Казань, Волгоград, Новосибирск, Владивосток или другие города европейской и азиатской частей России (по усмотрению учителя).

Древние русские города. Исторические и культурные достопримечательности. Ярославль, Владимир, города Золотого кольца.

Население нашей страны. Городское и сельское население. Народы России.

Ваш город (поселок, село, деревня). Важнейшие географические объекты региона. Поверхность, водоемы. Занятия населения. Достопримечательности.

### **Обобщение раздела «Неживая природа» (2 часа).**

#### **Практические работы.**

Зарисовка государственного флага России.

Подбор иллюстраций (достопримечательности городов, представителей народов нашей страны, изделия народных промыслов и т.д.)

Изготовление альбома «Россия – наша Родина».

Нахождение России на политической карте.

Составление рассказа о своем городе, поселке, селе, деревне.

Изготовление альбома «Наш город (поселок, село, деревня)».

#### **Экскурсии**

Экскурсии по городу или поселку ( природные объекты, промышленные или сельскохозяйственные предприятия, краеведческий музей, достопримечательности своей местности).

#### **Формы организации образовательного процесса:**

- Общеклассные формы: урок, консультация, практическая работа, программное обучение.

- Групповые формы: групповая работа на уроке, групповой практикум, групповые творческие задания.

- Индивидуальные формы: работа с литературой или электронными источниками информации, письменные упражнения, выполнение индивидуальных заданий, работа с обучающими программами за компьютером.

## **6 класс**

### **Живая природа (68 часов)**

#### **Введение (1 час)**

#### **Растительный мир Земли (17 часов)**

Разнообразие растительного мира.

Среда обитания растений (растения леса, поля, сада, огорода, луга, водоемов).

Деревья, кустарники, травы. Общая характеристика. Дикорастущие и культурные растения.

Деревья. Деревья лиственные (дикорастущие и культурные, сезонные изменения). Береза, клен, тополь, дуб, липа. Яблоня, груша, вишня.

Деревья хвойные (сезонные изменения). Ель, сосна, лиственница.

Кустарники (дикорастущие и культурные, сезонные изменения). Лещина, боярышник, жасмин, сирень, смородина, крыжовник, малина.

Травы (дикорастущие и культурные). Подорожник. Одуванчик, ромашка, укроп, петрушка.

Декоративные растения. Астра, пион, роза, флокс, гвоздика и др. Внешний вид. Места произрастания.

Лекарственные растения. Алоэ, зверобой и др. Правила сбора. Использование.

Комнатные растения. Герань, бегония, фиалка и др. Уход. Значение.

Растительный мир разных районов Земли.

Растения нашей страны.

Растения своей местности: дикорастущие и культурные

Красная книга России и своего края.

### **Практические работы:**

Зарисовки деревьев, кустарников, трав.

Выделение составных частей (органов) растений.

Изготовление гербариев отдельных растений.

Сезонные наблюдения за растениями.

Зарисовка растений в разные времена года.

Игры на классификацию растений по месту произрастания.

Уход за комнатными растениями.

Приготовление отвара лекарственных трав.

Экскурсии в парк, сквер.

Составление букетов из сухоцветов.

Сбор лекарственных растений, запись в тетрадь правил их использования.

### **Экскурсии.**

Экскурсии в парк, сквер, сад, лес, поле, огород (в зависимости от местных условий).

## **Животный мир Земли (34ч.)**

Разнообразие животного мира. Различия по внешнему виду, способам питания, передвижения и др.

Среда обитания животных. Животные суши и водоемов.

Понятие животные. Основные группы: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери (млекопитающие).

Насекомые. Жуки, бабочки, стрекозы. Внешний вид. Место в природе. Значение. Охрана.

Рыбы. Внешний вид. Среда обитания. Место в природе. Значение. Охрана. Морские и речные рыбы.

Пресмыкающиеся. Змеи. Ящерицы. Крокодилы.

Птицы. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение и место в природе.

Ласточки, скворцы, снегирь, орлы, лебеди, журавли, чайки.

Охрана птиц. Птицы своего края.

Звери (млекопитающие). Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана.

Млекопитающие суши. Млекопитающие морей и океанов.

Животные рядом с человеком. Домашние животные в городе и деревне.

Сельскохозяйственные животные: лошади, коровы, козы, овцы, свиньи.

Домашние птицы: куры, утки, индюки.

Уход за животными в живом уголке или дома. Собака, кошка, аквариумные рыбы, морская свинка, хомяк, черепаха. Правила ухода и содержания.

Животные холодных районов Земли.

Животные умеренного пояса.

Животные жарких районов Земли.

Животные мир нашей страны.

Охрана животных. Заповедники. Красная книга России.

Животные своей местности. Красная книга области.

### **Практические работы:**

*Зарисовки животных разных групп.*

*Выделение главных частей (органов) тела.*

*Наблюдения за животными в разное время года.*

*Зарисовка животных в разные времена года.*

*Игры на классификацию животных по месту обитания.*

*Уход за домашним питомцем.*

*Экскурсии в зоопарк, зоологический музей.*

### **Человек (13ч.)**

Как устроен наш организм. Анатомическое строение. Части тела и внутренние органы.

Как работает (функционирует) наш организм. Взаимодействие органов.

Здоровье человека (режим, закаливание, водные процедуры и т. д.). Правила личной гигиены.

Осанка (гигиена, костно-мышечная система). правильная осанка. Причины и профилактика искривлений позвоночника. Гигиена.

Гигиена органов чувств. Охрана зрения. Профилактика нарушений слуха. Правила гигиены.

Здоровое (рациональное) питание. Режим. Правила питания. Меню на день. Витамины.

Дыхание. Органы дыхания. Вред курения. Правила гигиены.

Скорая помощь (оказание первой медицинской помощи). Помощь при ушибах, порезах, ссадинах. Профилактика простудных заболеваний. Домашняя аптечка. Медицинские учреждения нашего города.

### **Практические работы.**

Показ частей тела и важнейших органов на таблицах, муляжа, торсе человека.

Составление схем, зарисовка по контуру частей тела и важнейих органов.

Физические упражнения, направленные на поддержание правильной осанки.

Составление распорядка дня.

Упражнения в оказании первой доврачебной помощи ( обработка ссадин и мелких ран – порезов, наложение пластыря). Подсчет частоты пульса. Измерение температуры тела.

Уборка классного помещения ( проветривание, влажная уборка)

**Экскурсии.**

Экскурсии в медицинский кабинет, аптеку, поликлинику.

**Обобщение (3 часа)**

**Формы организации образовательного процесса:**

- Общеклассные формы: урок, консультация, практическая работа, программное обучение.
- Групповые формы: групповая работа на уроке, групповой практикум, групповые творческие задания.
- Индивидуальные формы: работа с литературой или электронными источниками информации, письменные упражнения, выполнение индивидуальных заданий, работа с обучающими программами за компьютером.

## **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		
		Всего	Контрольные работы	Практические работы
1	Введение	2		
2	Вселенная	6		1
3	Наш дом – Земля	44		
3.1.	Планета Земля. Оболочки Земли: атмосфера, гидросфера, литосфера, биосфера	1		
3.2.	Воздух	9		2
3.3.	Полезные ископаемые	14		
3.4.	Вода	14		1
3.5.	Поверхность суши. Почва.	6		2
4.	Есть на Земле страна	14		2
	Обобщение	2	1	
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>68</b>	<b>1</b>	<b>8</b>

## 6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		
		Всего	Контрольные работы	Практические работы
1	Введение	1		
2	Растительный мир	17		
3	Животный мир	34		
4	Человек	13		
5	Обобщение	3	1	
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>68</b>	<b>1</b>	<b>0</b>

### Календарно - тематическое планирование.

#### 5 класс

п/п №	Тема урока	Виды учебной деятельности	Сроки
<b>Раздел 1. Введение (2 часа)</b>			
1.	Вводный урок. Что такое природоведение?	Знакомятся с учебником и приемами работы с ним. Выполняют задания в рабочих тетрадях.	
2.	Предметы и явления неживой и живой природы.	Расширяют знания о предметах и явлениях живой и неживой природы. Выполняют задания в рабочих тетрадях. Научится находить изменения в природе.	
<b>Раздел 2. Вселенная (6 часов)</b>			
3.	Небесные тела: планеты, звезды.	Учащиеся знакомятся с Солнечной системой: звездами и планетами. Выполняют задания в рабочих тетрадях. Иметь представления о небесных телах. Знать некоторые созвездия. Уметь ориентироваться по звездам.	

4.	Солнечная система. Солнце.	Учащиеся знакомятся с Солнцем. Выполняют задания в рабочих тетрадях.	
5.	Исследования космоса. Спутники. Космические корабли.	Знать этапы освоения космоса. Учащиеся знакомятся с искусственными спутниками и космическими кораблями на иллюстрациях и фотографиях.	
6.	Полеты в космос. Лабораторная работа «Зарисовки звездного неба, формы Земли и Луны, космического корабля».	Знать первых космонавтов. Зарисовывают формы Земли и Луны, космический корабль.	
7.	Смена дня и ночи.	Знать название частей суток, их признаки и причины сменны дня и ночи.	
8.	Смена времен года. Сезонные изменения в природе.	Учащиеся знакомятся с признаками времен года, осуществляют классификацию времен года на основании основных признаков	
<b>Раздел 3. Наш дом – Земля (44 часа)</b>			
<b>Тема 3.1. Планета Земля. Оболочки Земли: атмосфера, гидросфера, литосфера, биосфера (1 час)</b>			
9.	Планета Земля. Оболочки Земли.	Иметь представление, что Земля одна из планет солнечной системы. Знакомятся с оболочками.	
<b>Тема 3.2. Воздух (9 часов)</b>			
10.	Воздух. Воздух и его охрана. Значение воздуха для жизни на Земле. Практическая работа «Изготовление плакатов по теме «Охрана воздуха».	Знать состав воздуха и его значение для жизни на Земле. Выполнение практической работы.	
11.	Свойства воздуха.	Знакомятся с свойствами воздуха. Выполняют задания в рабочих тетрадях. Уметь давать объяснения проводимым опытам.	
12.	Давление и движение воздуха.	Просмотр и	

	Лабораторная работа «Давление и движение воздуха».	обсуждение учебного фильма, проведение опытов. Слушание рассказа учителя. Работа с иллюстрациями. Выполняют задания в рабочих тетрадях. Уметь приводить примеры движения воздуха в природе. Уметь давать объяснения проводимым опытам.	
13.	Температура воздуха. Термометр.	Слушание рассказа учителя. Демонстрация опытов. Работа с иллюстрациями. Формулировка итогового вывода по плану. Выполняют задания в рабочих тетрадях. Измеряют температуру воздуха.	
14.	Движение воздуха в природе. Ветер.	Слушание рассказа учителя. Демонстрация опытов. Работа с иллюстрациями. Уметь давать объяснения проводимым опытам.	
15.	Состав воздуха. Кислород, его значение и применение.	Слушание рассказа учителя. Демонстрация опытов. Работа с иллюстрациями. Выполняют задания в рабочих тетрадях. Уметь давать объяснения проводимым опытам.	
16.	Состав воздуха. Углекислый газ и азот.	Слушание рассказа учителя. Демонстрация опытов. Работа с иллюстрациями. Формулировка итогового вывода по плану. Выполняют задания в рабочих тетрадях. Уметь давать объяснения	



		проводимым опытам.	
17.	Значение и охрана воздуха.	Слушание рассказа учителя. Чтение текста учебника. Обсуждение прочитанного. Работа с иллюстрациями. Заполнение таблицы «Меры по охране воздуха».	
18.	Обобщающий урок по теме «Воздух».	Выполнение тестовых заданий.	
<b>Тема 3.3. Полезные ископаемые (14 часов)</b>			
19.	Полезные ископаемые. Виды, значение, способы добычи.	Слушание рассказа учителя. Чтение текста учебника. Обсуждение прочитанного. Работа с иллюстрациями. Заполнение таблицы «Виды полезных ископаемых». Знакомятся с видами и способами добычи полезных ископаемых.	
20.	Гранит, известняк.	Изучение коллекции полезных ископаемых. Заполнение таблицы «Полезные ископаемые». Игра «Угадай-ка». Составление связного рассказа по вопросам учителя. Выполняют задания в рабочих тетрадях.	
21.	Песок, глина.	Изучение коллекции полезных ископаемых. Заполнение таблицы «Полезные ископаемые». Игра «Угадай-ка». Составление связного рассказа по вопросам учителя. Выполняют задания в рабочих тетрадях.	
22.	Горючие полезные ископаемые. Торф.	Изучение коллекции полезных ископаемых. Заполнение таблицы «Полезные ископаемые». Игра «Угадай-ка». Составление связного	

		<p>рассказа по вопросам учителя. Выполняют задания в рабочих тетрадях. Слушание рассказа учителя.</p> <p>Чтение текста учебника. Обсуждение прочитанного. Работа с иллюстрациями.</p> <p>Разгадывание кроссворда.</p>	
23.	Каменный уголь. Свойства каменного угля.	<p>Изучение коллекции полезных ископаемых.</p> <p>Заполнение таблицы «Полезные ископаемые».</p> <p>Составление связного рассказа по вопросам учителя. Выполняют задания в рабочих тетрадях.</p>	
24.	Добыча и использование каменного угля.	<p>Изучение коллекции полезных ископаемых.</p> <p>Просмотр видеофрагмента о добыче каменного угля. Составление связного рассказа по вопросам учителя.</p> <p>Выполняют задания в рабочих тетрадях.</p>	
25.	Нефть: внешний вид и свойства.	<p>Изучение коллекции полезных ископаемых.</p> <p>Заполнение таблицы</p> <p>Выполняют задания в рабочих тетрадях.</p>	
26.	Добыча и использование нефти.	<p>Изучение коллекции полезных ископаемых.</p> <p>Выполняют задания в рабочих тетрадях.</p> <p>Просмотр видеофрагмента о добыче нефти.</p>	
27.	Природный газ. Свойства, добыча и использование. Правила обращения с газом в быту.	<p>Изучение коллекции полезных ископаемых.</p> <p>Заполнение таблицы «Полезные ископаемые». Работа с дидактическим материалом.</p> <p>Выполняют задания в рабочих тетрадях.</p>	

28	Черные металлы. Сталь. Чугун.	Изучение коллекции. Выполняют задания в рабочих тетрадях. Слушание рассказа учителя. Чтение текста учебника. Обсуждение прочитанного. Работа с терминами. Работа с иллюстрациями.	
29.	Цветные металлы. Алюминий.	Изучение коллекции Составление связного рассказа по вопросам учителя. Выполняют задания в рабочих тетрадях. Слушание рассказа учителя. Чтение текста учебника. Обсуждение прочитанного. Работа с терминами. Работа с иллюстрациями	
30.	Цветные металлы. Медь.	Изучение коллекции. Выполняют задания в рабочих тетрадях. Слушание рассказа учителя. Чтение текста учебника. Обсуждение прочитанного. Работа с терминами. Работа с иллюстрациями	
31.	Благородные металлы.	Изучение коллекции полезных ископаемых. Составление связного рассказа по вопросам учителя. Выполняют задания в рабочих тетрадях. Разгадывание кроссворда. Выделять признаки благородных и цветных металлов.	
32.	Охрана полезных ископаемых.	Тестирование. Выполняют задания в рабочих тетрадях. Подготовка сообщений.	
<b>Тема 3.4. Вода (14 часов)</b>			
33.	Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов.	Слушание рассказа учителя. Чтение текста учебника. Обсуждение прочитанного. Выполняют задания в рабочих тетрадях.	

		Уметь анализировать рисунки учебника.	
34.	Свойства воды.	Знакомятся с свойствами воды. Слушание рассказа учителя. Чтение текста учебника. Обсуждение прочитанного. Проведение опытов. Работа с иллюстрациями. Заполнение таблицы «Свойства воды». Формулировка итогового вывода по плану. Уметь давать объяснения проводимым опытам.	
35.	Растворимые и нерастворимые вещества.	Проведение опытов. Работа с иллюстрациями. Выполняют задания в рабочих тетрадях	
36.	Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды.	Проведение опытов. Работа с иллюстрациями. Выполняют задания в рабочих тетрадях	
37.	Три состояния воды. Температура и ее измерение.	Слушание рассказа учителя. Чтение дополнительной литературы. Обсуждение прочитанного. Разбор и запись терминов. Составление связного рассказа по плану урока.	
38.	Расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании.	Слушание рассказа учителя. Чтение дополнительной литературы. Обсуждение прочитанного. Разбор и запись терминов. Составление связного рассказа по плану урока. Выполняют задания в рабочих тетрадях. Уметь анализировать рисунки учебника. Уметь давать	

		объяснения проводимым опытам.	
39.	Работа воды в природе.	Просмотр видеофрагмента. Выполняют задания в рабочих тетрадях.	
40.	Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве.	Просмотр видеофильма. Обсуждение. Выполняют задания в рабочих тетрадях	
41.	Вода в природе: осадки, воды суши.	Слушание рассказа учителя. Чтение текста учебника. Обсуждение прочитанного. Работа с иллюстрациями. Формулировка итогового вывода по плану.	
42.	Воды суши: реки и ручьи.	Просмотр видеофильма. Обсуждение. Выполняют задания в рабочих тетрадях Уметь наносить на контурную карту географические объекты.	
43.	Воды суши: озера, болота, пруды.	Просмотр видеофильма. Обсуждение. Выполняют задания в рабочих тетрадях. Уметь наносить на контурную карту географические объекты.	
44.	Моря и океаны. Свойства морской воды.	Просмотр видеофильма. Обсуждение. Выполняют задания в рабочих тетрадях	
45.	Значение морей и океанов в жизни человека.	Слушание рассказа учителя. Чтение текста учебника. Обсуждение прочитанного. Работа с иллюстрациями. Формулировка итогового вывода по плану.	
46.	Охрана вод. Практическая работа «Изготовление плакатов по теме	Тестирование. Выполнение	

	«Охрана воды».	практической работы.	
<b>Тема 3.5. Поверхность суши. Почва. (6 часов)</b>			
47.	Равнины, холмы, овраги. Горы. Практическая работа «Изготовление макетов форм поверхности суши».	Просмотр видеофильма. Изготовление макетов. Уметь наносить на контурную карту географические объекты. Уметь находить горы, равнины на карте.	
48.	Почва – верхний слой земли. Состав почвы.	Слушание рассказа учителя. Чтение текста учебника. Обсуждение прочитанного. Работа с иллюстрациями. Выполнение практической работы.	
49.	Разнообразие почв.	Слушание рассказа учителя. Чтение текста учебника. Обсуждение прочитанного. Работа с иллюстрациями. Уметь анализировать рисунки учебника. Выполнение практической работы.	
50.	Основное свойство почвы – плодородие. Обработка почвы.	Просмотр видеофильма. Обсуждение просмотренного. Работа с иллюстрациями. Выполнение заданий в рабочей тетради. Уметь проводить несложную обработку почвы. Уметь различать почву по составу. Уметь находить опытным путем минеральные соли в почве.	
51.	Охрана почв. Практическая работа «Изготовление плакатов по теме «Охрана почвы».	Тестирование. Выполнение практической работы. Уметь анализировать рисунки учебника.	
52.	Экскурсия к местным природным объектам	Слушание рассказа учителя. Заполнение путевого листа.	
<b>Раздел 4. Есть на Земле страна Россия (14 часов)</b>			
53.	Место России на земном шаре.	Слушание рассказа	

	Знакомство с картой.	учителя. Просмотр видеофрагмента «Российская Федерация». Обсуждение видеофрагмента. Зарисовка государственного флага Российской Федерации. Разгадывание кроссворда. Формулировка итогового вывода по плану	
54.	Моря и океаны, омывающие берега России.	Самостоятельная работа с учебником. Выполнение заданий в рабочей тетради. Уметь наносить на контурную карту географические объекты. Уметь находить океаны и моря на карте.	
55.	Горы и равнины на территории нашей страны.	Просмотр видеофильма. Обсуждение просмотренного. Работа с иллюстрациями. Выполнение заданий в рабочей тетради. Уметь наносить на контурную карту географические объекты. Уметь находить горы, равнины на карте.	
56.	Реки и озера России.	Просмотр видеофильма. Обсуждение просмотренного. Работа с иллюстрациями. Выполнение заданий в рабочей тетради. Уметь наносить на контурную карту географические объекты. Уметь находить реки и озера	

		на карте.	
57.	Москва – столица России.	Просмотр видеофильма. Обсуждение просмотренного. Работа с иллюстрациями.	
58.	Санкт-Петербург.	Просмотр видеофильма. Обсуждение просмотренного. Работа с иллюстрациями. Уметь наносить на контурную карту географические объекты.	
59.	Крупные города, их достопримечательности.	Просмотр видеофильма. Обсуждение просмотренного. Работа с иллюстрациями.	
60.	Древние русские города. Исторические и культурные достопримечательности	Поиск информации в литературных изданиях. Подготовка сообщений. Просмотр видеофильма. Обсуждение просмотренного. Уметь наносить на контурную карту географические объекты.	
61.	Ярославль, Владимир, города Золотого кольца.	Поиск информации в литературных изданиях. Подготовка сообщений. Просмотр видеофильма. Обсуждение просмотренного. Уметь наносить на контурную карту географические объекты.	
62.	Население нашей страны. Городское и сельское население.	Поиск информации в литературных изданиях. Подготовка сообщений. Просмотр видеофильма. Обсуждение просмотренного.	
63.	Народы России. Практическая работа Изготовление альбома «Россия – наша Родина».	Поиск информации в литературных изданиях. Подготовка	



		сообщений. Просмотр видеофильма. Обсуждение просмотренного. Разгадывание кроссворда.	
64.	Наш город, село, деревня. Важнейшие географические объекты региона. Поверхность, водоемы. Практическая работа Изготовление альбома «Наш город (поселок, село, деревня)».	Поиск информации в литературных изданиях. Подготовка сообщений Просмотр видеофильма. Обсуждение просмотренного. Уметь наносить на контурную карту географические объекты.	
65.	Занятия населения нашего региона. Достопримечательности.	Поиск информации в литературных изданиях. Подготовка сообщений Просмотр видеофильма. Обсуждение просмотренного.	
66.	Экскурсии по городу или поселку.	Заполнение путевого листа.	
<b>Обобщение (2 часа)</b>			
67.	Обобщающий урок.	Слушание рассказа учителя. Работа с дидактическим материалом. Обсуждение выполненного задания. Работа с иллюстрациями. Формулировка итогового вывода по плану	
68.	Контрольная работа.	Проверка знаний учащихся.	

### 6 класс

п/п №	Тема урока	Виды учебной деятельности	Сроки
<b>Введение (1 час)</b>			
1.	Живая природа: растения,	Иметь представления о	

	животные, человек.	предметах живой и неживой природы, явлениях. Уметь дифференцировать живую и неживую природу.	
<b>Растительный мир Земли (17 часов)</b>			
2.	Разнообразие растительного мира.	Иметь представления о разнообразии растений.	
3.	Среда обитания растений.	Иметь представления о средах обитания.	
4.	Строение растений.	Узнавать части растений на натуральных объектах, схемах иллюстрациях и называть их. Работа с научной статьёй. Работа в тетради. Рисунок – схема и рассказ по нему. Вопросы	
5.	Деревья, кустарник, травы.	Выделять характерные признаки деревьев, кустарников, трав. Уметь работать с гербарным материалом. Просмотр видеофрагмента. Уметь анализировать рисунки учебника.	
6.	Лиственные деревья.	Выделяют характерные признаки лиственных деревьев. Уметь работать с гербарным материалом. Просмотр видеофрагмента. Выполнение заданий в рабочей тетради. Подготовка сообщений.	
7.	Хвойные деревья.	Выделяют характерные признаки хвойных растений. Уметь работать с гербарным материалом. Просмотр видеофрагмента.	
8.	Дикорастущие кустарники.	Уметь работать с гербарным материалом. Выделяют характерные признаки дикорастущих. Просмотр презентации. Выполнение заданий в рабочей тетради. Подготовка сообщений.	
9.	Культурные кустарники.	Уметь работать с гербарным материалом. Просмотр видеофрагмента. Выполнение заданий в рабочей тетради. Подготовка сообщений.	

10.	Травы.	Уметь работать с гербарным материалом. Просмотр видеофрагмента.	
11	Декоративные растения.	Уметь работать с гербарным материалом. Просмотр видеофрагмента. Выполнение заданий в рабочей тетради. Подготовка сообщений. Уметь анализировать рисунки учебника.	
12.	Лекарственные растения.	Уметь работать с гербарным материалом. Узнавать лекарственные растения. Просмотр видеофрагмента. Выполнение заданий в рабочей тетради. Подготовка сообщений.	
13.	Комнатные растения. Уход за комнатными растениями.	Овладеть навыками полива комнатных растений	
14.	Комнатные растения: герань, фиалка, бегония, традесканция.	Выполнение заданий в рабочей тетради. Подготовка сообщений.	
15.	Растительный мир разных районов Земли.	Уметь работать с гербарным материалом. Просмотр видеофрагмента. Выполнение заданий в рабочей тетради. Подготовка сообщений.	
16.	Растения нашей страны.	Уметь работать с гербарным материалом. Просмотр видеофрагмента. Выполнение заданий в рабочей тетради. Подготовка сообщений.	
17.	Растения своей местности: дикорастущие и культурные.	Уметь работать с гербарным материалом. Выполнение заданий в рабочей тетради. Подготовка сообщений.	
18.	Красная книга России и своей области.	Знать меры охраны растений. Просмотр видеофильма. Выполнение заданий в рабочей тетради. Подготовка сообщений.	
<b>Животный мир (34 часов)</b>			
19.	Разнообразие животного мира.	Работа с учебником. Таблица и рассказ по ней Работа в тетради. Вопросы. Дидактические игры.	
20.	Среда обитания животных.	Работа с учебником. Работа	

		в тетради. Отвечают на вопросы. Дидактические игры.	
21.	Животные: насекомые, рыбы, земноводные, птицы, пресмыкающиеся, млекопитающие.	Выполнение заданий в рабочей тетради. Подготовка сообщений. Слушание рассказа учителя. Работа с дидактическим материалом. Обсуждение выполненного задания. Работа с иллюстрациями.	
22.	Насекомые.	Выполнение заданий в рабочей тетради. Подготовка сообщений. Слушание рассказа учителя. Работа с дидактическим материалом. Обсуждение выполненного задания. Работа с иллюстрациями. Просмотр видеофильма	
23	Бабочки, стрекозы, жуки.	Выполнение заданий в рабочей тетради. Подготовка сообщений. Слушание рассказа учителя. Работа с дидактическим материалом. Обсуждение выполненного задания. Работа с иллюстрациями. Уметь анализировать рисунки учебника.	
24.	Кузнечики, муравьи, пчелы.	Выполнение заданий в рабочей тетради. Подготовка сообщений. Слушание рассказа учителя. Работа с дидактическим материалом. Обсуждение выполненного задания. Работа с иллюстрациями.	
25.	Рыбы.	Выполнение заданий в рабочей тетради. Подготовка сообщений. Слушание рассказа учителя. Работа с дидактическим материалом. Обсуждение выполненного задания. Работа с иллюстрациями.	
26.	Морские и речные рыбы.	Выполнение заданий в	

		рабочей тетради. Подготовка сообщений. Просмотр видеофильма	
27.	Земноводные: лягушки, жабы.	Выполнение заданий в рабочей тетради. Подготовка сообщений. Слушание рассказа учителя. Работа с дидактическим материалом. Обсуждение выполненного задания. Работа с иллюстрациями. Просмотр видеофильма	
28.	Пресмыкающиеся: змеи, ящерицы, крокодилы.	Выполнение заданий в рабочей тетради. Подготовка сообщений. Слушание рассказа учителя. Работа с дидактическим материалом. Обсуждение выполненного задания. Работа с иллюстрациями. Просмотр видеофильма	
29.	Птицы.	Выполнение заданий в рабочей тетради. Подготовка сообщений. Слушание рассказа учителя. Работа с дидактическим материалом. Обсуждение выполненного задания. Работа с иллюстрациями. Просмотр видеофильма	
30	Ласточки, скворцы, снегири, орлы.	Выполнение заданий в рабочей тетради. Подготовка сообщений. Слушание рассказа учителя. Работа с дидактическим материалом. Обсуждение выполненного задания. Работа с иллюстрациями.	
31.	Лебеди, журавли, чайки.	Выполнение заданий в рабочей тетради. Подготовка сообщений. Слушание рассказа учителя. Работа с дидактическим материалом. Обсуждение выполненного задания. Работа с иллюстрациями.	
32.	Птицы своего края. Охрана птиц.	Выполнение заданий в	

		рабочей тетради. Подготовка сообщений. Слушание рассказа учителя. Работа с дидактическим материалом. Обсуждение выполненного задания. Работа с иллюстрациями.	
33.	Млекопитающие.	Выполнение заданий в рабочей тетради. Подготовка сообщений. Слушание рассказа учителя. Работа с дидактическим материалом. Обсуждение выполненного задания. Работа с иллюстрациями. Уметь анализировать рисунки учебника.	
34.	Млекопитающие суши.	Выполнение заданий в рабочей тетради. Подготовка сообщений. Слушание рассказа учителя. Работа с дидактическим материалом. Обсуждение выполненного задания. Работа с иллюстрациями. Просмотр видеofilьма	
35.	Млекопитающие морей и океанов.	Выполнение заданий в рабочей тетради. Подготовка сообщений. Слушание рассказа учителя. Работа с дидактическим материалом. Обсуждение выполненного задания. Работа с иллюстрациями.	
36.	Домашние животные в городе и деревне.	Выполнение заданий в рабочей тетради. Подготовка сообщений. Слушание рассказа учителя. Работа с дидактическим материалом. Обсуждение выполненного задания. Работа с иллюстрациями.	
37.	Сельскохозяйственные животные: лошади.	Выполнение заданий в рабочей тетради. Подготовка сообщений. Слушание рассказа учителя. Работа с	

		дидактическим материалом. Обсуждение выполненного задания. Работа с иллюстрациями. Просмотр видеofilьма	
38.	Сельскохозяйственные животные: коровы.	Выполнение заданий в рабочей тетради. Подготовка сообщений. Слушание рассказа учителя. Работа с дидактическим материалом. Обсуждение выполненного задания. Работа с иллюстрациями.	
39.	Сельскохозяйственные животные: козы, овцы, свиньи.	Выполнение заданий в рабочей тетради. Подготовка сообщений. Слушание рассказа учителя. Работа с дидактическим материалом. Обсуждение выполненного задания. Работа с иллюстрациями. Просмотр видеofilьма	
40.	Домашние птицы: куры, утки, индюки.	Выполнение заданий в рабочей тетради. Подготовка сообщений. Слушание рассказа учителя. Работа с дидактическим материалом. Обсуждение выполненного задания. Работа с иллюстрациями. Просмотр видеofilьма	
41.	Уход за животными в живом уголке или дома.	Выполнение заданий в рабочей тетради. Подготовка сообщений. Слушание рассказа учителя. Работа с дидактическим материалом. Обсуждение выполненного задания. Работа с иллюстрациями.	
42.	Аквариумные рыбки.	Выполнение заданий в рабочей тетради. Подготовка сообщений. Слушание рассказа учителя. Работа с дидактическим материалом. Обсуждение выполненного задания. Работа с иллюстрациями.	

		Просмотр видеофильма	
43.	Канарейки, попугаи.	Выполнение заданий в рабочей тетради. Подготовка сообщений. Просмотр видеофильма	
44.	Морские свинки, хомяки, черепахи.	Выполнение заданий в рабочей тетради. Подготовка сообщений. Слушание рассказа учителя. Работа с дидактическим материалом. Обсуждение выполненного задания. Работа с иллюстрациями. Просмотр видеофильма	
45.	Домашние кошки.	Выполнение заданий в рабочей тетради. Подготовка сообщений. Слушание рассказа учителя. Работа с дидактическим материалом. Обсуждение выполненного задания. Работа с иллюстрациями. Просмотр видеофильма	
46.	Собаки.	Выполнение заданий в рабочей тетради. Подготовка сообщений. Слушание рассказа учителя. Работа с дидактическим материалом. Обсуждение выполненного задания. Работа с иллюстрациями. Просмотр видеофильма	
47.	Животные холодных районов Земли.	Выполнение заданий в рабочей тетради. Подготовка сообщений. Слушание рассказа учителя. Работа с дидактическим материалом. Обсуждение выполненного задания. Работа с иллюстрациями. Просмотр видеофильма	
48.	Животные умеренного пояса.	Выполнение заданий в рабочей тетради. Подготовка сообщений. Слушание рассказа учителя. Работа с дидактическим материалом. Обсуждение	



		выполненного задания. Работа с иллюстрациями. Просмотр видеофильма	
49.	Животные жарких районов Земли.	Выполнение заданий в рабочей тетради. Подготовка сообщений. Слушание рассказа учителя. Работа с дидактическим материалом. Обсуждение выполненного задания. Работа с иллюстрациями. Просмотр видеофильма	
50.	Животный мир нашей страны.	Выполнение заданий в рабочей тетради. Подготовка сообщений. Слушание рассказа учителя. Работа с дидактическим материалом. Обсуждение выполненного задания. Работа с иллюстрациями. Просмотр видеофильма	
51.	Охрана животных. Заповедники. Красная книга России.	Выполнение заданий в рабочей тетради. Подготовка сообщений. Слушание рассказа учителя. Работа с дидактическим материалом. Обсуждение выполненного задания. Работа с иллюстрациями. Просмотр видеофильма.	
52.	Животные нашей местности. Красная книга области.	Выполнение заданий в рабочей тетради. Подготовка сообщений. Слушание рассказа учителя. Работа с дидактическим материалом. Обсуждение выполненного задания. Работа с иллюстрациями.	
<b>Человек (13 часов)</b>			
53.	Как устроен наш организм.	Работа с текстом учебника. Рассказ по схеме. Работа в тетради. Отвечают на вопросы. Слушание рассказа учителя.	
54.	Как работает наш организм.	Работа с текстом учебника. Работа в тетради. Отвечают на вопросы. Слушание рассказа учителя.	

55.	Здоровый образ жизни человека.	Работа с текстом учебника. Работа в тетради. Отвечают на вопросы. Слушание рассказа учителя. Составление памяток.	
56.	Осанка.	Работа с текстом учебника. Работа в тетради. Отвечают на вопросы. Слушание рассказа учителя. Составление памяток.	
57.	Органы чувств.	Работа с текстом учебника. Работа в тетради. Отвечают на вопросы. Слушание рассказа учителя. Составление памяток.	
58.	Правила гигиены и охрана органов чувств.	Работа с текстом учебника. Работа в тетради. Отвечают на вопросы. Слушание рассказа учителя. Составление памяток.	
59.	Здоровое питание.	Работа с текстом учебника. Работа в тетради. Отвечают на вопросы. Слушание рассказа учителя. Составление памяток.	
60.	Дыхание. Органы дыхания. Правила гигиены.	Работа с текстом учебника. Работа в тетради. Отвечают на вопросы. Слушание рассказа учителя. Составление памяток.	
61.	Оказание первой медицинской помощи.	Просмотр видеофильма.	
62.	Профилактика простудных заболеваний. Обращение за медицинской помощью.	Составление памяток. Работа с текстом учебника. Слушание рассказа учителя.	
63.	Специализация врачей.	Поиск информации в литературных изданиях. Подготовка сообщений. Слушание рассказа учителя. Просмотр видеофрагмента.	
64.	Медицинские учреждения нашего города.	Поиск информации. Подготовка сообщений. Слушание рассказа учителя. Просмотр видеофрагмента.	
65.	Обобщающий урок по теме.	Тестирование.	
<b>Обобщение (3 часа)</b>			
66.	Обобщение по курсу.	Слушание рассказа учителя. Работа с дидактическим	

		материалом. Обсуждение выполненного задания. Работа с иллюстрациями. Формулировка итогового вывода по плану	
67.	Контрольная работа.	Проверка знаний учащихся.	
68.	Обобщающий урок.	Слушание рассказа учителя. Работа с дидактическим материалом. Обсуждение выполненного задания. Работа с иллюстрациями. Формулировка итогового вывода по плану	

### **Материально – техническое обеспечение образовательной деятельности.**

1. Т.М. Лифанова Природоведение. 5 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. – 3-е изд.- М.: Просвещение, 2020г.
2. Т.М. Лифанова Природоведение. 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. – 3-е изд.- М.: Просвещение, 2021г.
3. Природоведение. Рабочая тетрадь. 5 класс: учеб. пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Т.М. Лифанова, О.А. Дубровина.– М.: Просвещение, 2023г.
4. Методические рекомендации по природоведению.5-6 класс./Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина.М.: Просвещение,2017 г.
5. Физическая карта России.
6. Набор наглядных пособий (картины) по теме «Почвы»
7. Набор наглядных пособий (картины) по теме «Минералы, горные породы».
8. Коллекция «Основные виды промышленного сырья» части 1-6
9. Коллекция «Горные породы и минералов» части 1 – 6
10. Коллекция «Гранит и его составные части»
11. Коллекция «Торф. Продукты переработки торфа»
12. Коллекция «Почва и ее состав»
13. Коллекция «Торф»
14. Коллекция «Каменный уголь и продукты его переработки»
15. Коллекция «Каменный уголь»
16. Динамическое пособие по географии «Мировой круговорот воды»
17. Набор наглядных пособий (картины) по географии 5 класс по теме «Вселенная»
18. Набор наглядных пособий (таблицы) по теме «Надкласс рыбы»
19. Набор наглядных пособий (таблицы) по теме «Класс Пресмыкающихся»
20. Набор наглядных пособий (таблицы) по теме «Класс Птицы»

21. Набор наглядных пособий (таблицы) по теме «Класс Млекопитающие»
22. Набор наглядных пособий (картины) по теме «Класс Птицы»
23. Набор наглядных пособий (картины) по теме «Класс Млекопитающие»
24. Набор наглядных пособий (картины) по теме «Класс Пресмыкающихся»
25. Набор наглядных пособий (таблицы) по теме «Голосеменные растения»
26. Набор наглядных пособий (картины) по теме «Надкласс Рыбы»
27. Гербарий «Основные группы растений». Часть 1.2.3.
28. Коллекция «Голосеменные растения», часть 1,2,3,4,5
29. Гербарий дикорастущих растений
30. Гербарий важнейших культурных растений
31. Прибор для определения состава воздуха.
32. Лупа