

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Иркутской области**

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "**

**Чеховская основная общеобразовательная школа"**

**РАССМОТРЕНО**

**Педагогическим  
Советом**

Протокол №1  
от «22» августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

**Директор школы**

\_\_\_\_\_ Маркачева И.В.

Приказ № 151 - од  
от «22» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Биология»**

**для обучающихся 9 класса**

**с. Чехово 2023**

## Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в полном соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования, требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, фундаментальным ядром содержания основного общего образования, примерной программой основного общего образования по биологии, федерального перечня учебников, базисного учебного плана, авторской учебной программы Н. И. Сониной, А.А. Плешакова, Программа основного общего образования по биологии 5—9 классы. Линейный курс, Москва, издательство «Дрофа», 2015г.

Данная рабочая программа ориентирована на использование учебника: М.Р. Сапин, Н.И. Сонин. Биология. Человек УМК «Живой организм». Линейный курс; М.; Дрофа, 2021г.

Рабочая программа составлена для обучающихся 9 класса МКОУ «Чеховская ООШ».

### *Цели:*

- Освоение знаний о живой природе; о строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; о роли биологической науки в практической деятельности людей, методах познания живой природы;
- Овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами;
- Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- Воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;
- Использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказание первой помощи себе и окружающим; для соблюдения правил поведения в окружающей среде и норм здорового образа жизни, для профилактики заболеваний, травматизма и стрессов.

### *Задачи:*

- Формирование целостной научной картины мира;
- Понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире;
- Овладение научным подходом к решению различных задач;
- Овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты.

## 9 класс

### Предметные результаты обучения.

#### Учащиеся должны знать:

- Доказательства родства человека и животных;
- Вклад отечественных и зарубежных учёных в развитие представлений о строении и функционировании организма человека;
- Раскрывать смысл основных физиологических понятий «обмен веществ», «пищеварение», «дыхание», «выделение», «транспорт веществ», «движение», «кровообращение», «иммунитет», «регуляция», «внутренняя среда организма»;
- Науки, изучающие организм человека;
- Основные органоиды клетки, ткани, органы, системы органов;
- Понимать возрастные особенности физиологических процессов в организме, характеризовать их;
- Описывать методы изучения организма человека;
- Строение и функции органов и систем органов человека;
- Существенные признаки организма, его биологическую и социальную природу;
- Пользоваться лабораторным оборудованием и измерительными приборами;
- Проводить наблюдения за физиологическими процессами, соблюдать правила техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- Объяснять значение работ Л. Пастера и И.И.Мечникова в области иммунитета, работ И.М. Сеченова, И.П.Павлова, А.А. Ухтомского по физиологии высшей нервной деятельности;
- Укрепление здоровья: двигательная активность, закаливание.

#### Учащиеся должны уметь:

- Распознавать на муляжах, наглядных пособиях органы и системы органов человек;
- Аргументировано доказывать необходимость борьбы с вредными привычками, стрессами;
- Оказывать первую доврачебную помощь человеку при кровотечениях, травмах, опорно-двигательного аппарата, ожогах, обморожениях и др.;
- Использовать приобретённые ключевые компетентности при выполнении исследовательских проектов по изучению анатомических и физиологических особенностей человеческого организма;
- Развивать коммуникативную компетентность, используя средства устной и письменной коммуникации при работе с текстами учебника и дополнительной литературой, справочными таблицами;
- Проявлять готовность к уважению иной точки зрения при обсуждении результатов выполненной работы;
- Объективно оценивать информацию о физиологических процессах, критически относиться к псевдонаучной информации;
- Применять меры профилактики простудных и инфекционных заболеваний;
- Соблюдать санитарно-гигиенические требования;
- Соблюдать правила поведения и работы в кабинете биологии;
- Приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды;
- Объяснять место и роль человека в биосфере;
- Объяснять понятия «биосфера»

### Метапредметные результаты обучения.

- Планировать собственную учебную деятельность как самостоятельно, так и под руководством учителя;
- Участвовать в совместной деятельности (работа в малых группах);
- Выделять главные и существенные признаки понятий;
- Определять цели и задачи деятельности, выбирать средства реализации цели и применять их на практике;
- Осуществлять поиск и отбор информации в дополнительных источниках;
- Умению оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- Выявлять факторы среды обитания, влияющие на живые организмы;
- Презентовать изученный материал, используя возможности компьютерных программ;
- Записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- Систематизировать различные биологические объекты;
- Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- Произвольно и осознанно учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- Толерантно относиться к другому мнению;
- Понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.

### **Личностные результаты обучения.**

- Формирование экологического мышления и ответственности за состояние природы;
- Формирование ответственного отношения к обучению, способности к самообразованию;
- Формирование целостного научного мировоззрения;
- Осознание учащимися ценности здорового образа жизни;
- Знание правил поведения в обществе и чрезвычайных ситуациях.

## **Содержание тем учебного предмета Биология. Человек.**

### **9 класс.**

**(68 часов, 2 часа в неделю)**

#### **Раздел 1. Введение (9 часов)**

##### **Тема 1.1. МЕСТО ЧЕЛОВЕКА В СИСТЕМЕ ОРГАНИЧЕСКОГО МИРА (2 часа)**

Человек как часть живой природы, место человека в системе органического мира. Черты сходства человека и животных. Сходство и различия человека и человекообразных обезьян. Человек разумный.

##### **Тема 1.2. ПРОИСХОЖДЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА (2 часа)**

Биологические и социальные факторы антропогенеза. Этапы и факторы становления человека. Расы человека, их происхождение и единство.

##### **Тема 1.3. КРАТКАЯ ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ЗНАНИЙ О СТРОЕНИИ И ФУНКЦИЯХ ОРГАНИЗМА ЧЕЛОВЕКА (1 час)**

Науки о человеке: анатомия, физиология, гигиена. Великие анатомы и физиологи: Гиппократ, Клавдий Гален, Андреас Везалий.

#### **Тема 1.4. ОБЩИЙ ОБЗОР СТРОЕНИЯ И ФУНКЦИЙ ОРГАНИЗМА ЧЕЛОВЕКА (4 часа)**

Клеточное строение организма. Ткани: эпителиальные, соединительные, мышечные, нервная. Органы человеческого организма. Системы органов. Взаимосвязь органов и систем органов как основа гомеостаза. Схемы систем органов человека.

##### **Лабораторные и практические работы**

Изучение микроскопического строения тканей.

Распознавание на таблицах органов и систем органов.

### **РАЗДЕЛ 2. СТРОЕНИЕ И ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОРГАНИЗМА ЧЕЛОВЕКА (56 часов)**

#### **Тема 2.1. КООРДИНАЦИЯ И РЕГУЛЯЦИЯ (10 часов)**

Гуморальная регуляция. Железы внутренней секреции. Гормоны и их роль в обменных процессах. Нервно-гуморальная регуляция. Нервная регуляция. Значение нервной системы. Центральная и периферическая нервные системы. Вегетативная и соматическая части нервной системы. Рефлекс. Проведение нервного импульса. Строение и функции спинного мозга, отделов головного мозга. Большие полушария головного мозга. Кора больших полушарий. Значение коры больших полушарий и её связь с другими отделами мозга. Органы чувств (анализаторы), их строение, функции. Строение, функции и гигиена органов зрения. Строение и функции органов слуха. Предупреждение нарушений слуха. Органы осязания, вкуса, обоняния. Гигиена органов чувств.

##### **Лабораторные и практические работы**

Изучение головного мозга человека (по муляжам).

Изучение изменения размера зрачка

#### **Тема 2.2. ОПОРА И ДВИЖЕНИЕ (8 часов)**

Скелет человека, его отделы: осевой скелет, скелет поясов конечностей. Особенности скелета человека, связанные с трудовой деятельностью и прямохождением. Состав и строение костей: трубчатые и губчатые кости. Рост костей. Возрастные изменения в строении костей. Типы соединения костей. Заболевания опорно-двигательной системы и их профилактика. Мышечная система. Строение и развитие мышц. Основные группы мышц, их функции. Работа мышц. Статическая и динамическая нагрузки. Роль нервной системы в регуляции работы мышц. Утомление мышц, роль активного отдыха в восстановлении активности мышечной ткани. Значение физической культуры и режима труда в правильном формировании опорно-двигательной системы. Скелет человека, модели отдельных костей, распилов костей. Приёмы оказания первой помощи при повреждениях (травмах) опорно-двигательной системы.

##### **Лабораторные и практические работы**

Изучение внешнего строения костей.

Измерение массы и роста своего организма.

Выявление влияния статической и динамической работы на утомление мышц.

### **Тема 2.3. ВНУТРЕННЯЯ СРЕДА ОРГАНИЗМА (3 часа)**

Понятие «внутренняя среда». Тканевая жидкость. Кровь, её состав и значение в обеспечении жизнедеятельности организма. Клеточные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты. Плазма крови. Свёртывание крови. Группы крови. Лимфа. Иммунитет. Инфекционные заболевания. Предупредительные прививки. Переливание крови. Донорство. *Значение работ Л. Пастера и И. И. Мечникова в области иммунитета.*

#### **Лабораторные и практические работы**

Изучение микроскопического строения крови.

### **Тема 2.4. ТРАНСПОРТ ВЕЩЕСТВ (4 часа)**

Сердце, его строение и регуляция деятельности. Большой и малый круги кровообращения. Лимфообращение. Движение крови по сосудам. Кровяное давление. Заболевания органов кровообращения, их предупреждение.

#### **Лабораторные и практические работы**

Измерение кровяного давления.

Определение пульса и подсчёт числа сердечных сокращений

### **Тема 2.5. ДЫХАНИЕ (5 часов)**

Потребность организма человека в кислороде воздуха. Органы дыхания, их строение. Дыхательные движения. Газообмен в лёгких, тканях. Перенос газов эритроцитами и плазмой крови. Регуляция дыхания. Искусственное дыхание. Голосовой аппарат.

#### **Лабораторные и практические работы**

Определение частоты дыхания.

### **Тема 2.6. ПИЩЕВАРЕНИЕ (5 часов)**

Питательные вещества и пищевые продукты. Потребность человека в пище и питательных веществах. Витамины. Пищеварение. Строение и функции органов пищеварения. Пищеварительные железы: печень и поджелудочная железа. Этапы пищеварения. *Исследования И. П. Павлова в области пищеварения.*

#### **Лабораторные и практические работы**

Воздействие желудочного сока на белки, воздействие слюны на крахмал.

Определение норм рационального питания.

### **Тема 2.7. ОБМЕН ВЕЩЕСТВ И ЭНЕРГИИ (2 часа)**

Общая характеристика обмена веществ и энергии. Пластический и энергетический обмен, их взаимосвязь. Витамины. Их роль в обмене веществ. Гиповитаминоз. Гипервитаминоз.

### **Тема 2.8. ВЫДЕЛЕНИЕ (2 часа)**

Конечные продукты обмена веществ. Органы выделения. Почки, их строение и функции. Образование мочи. Роль кожи в выделении из организма продуктов обмена веществ.

### **Тема 2.9. ПОКРОВЫ ТЕЛА (3 часа)**

Строение и функции кожи. Роль кожи в терморегуляции. Закаливание. Гигиенические требования к одежде, обуви. Заболевания кожи и их предупреждение.

### **Тема 2.10. РАЗМНОЖЕНИЕ И РАЗВИТИЕ (3 часа)**

Система органов размножения, их строение и гигиена. Оплодотворение. Внутриутробное развитие, роды. Лактация. Рост и развитие ребёнка. Планирование семьи.

### **Тема 2.11. ВЫСШАЯ НЕРВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (5 часов)**

Рефлекс — основа нервной деятельности. *Исследования И. М. Сеченова, И. П. Павлова, А. А. Ухтомского, П. К. Анохина.* Виды рефлексов. Формы поведения. Особенности высшей нервной деятельности и поведения человека. Познавательные процессы. Торможение. Типы нервной системы. Речь. Мышление. Сознание. Биологические ритмы. Сон, его значение и гигиена. Гигиена умственного труда. Память. Эмоции. Особенности психики человека.

### **Тема 2.12. ЧЕЛОВЕК И ЕГО ЗДОРОВЬЕ (4 часа)**

Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Оказание первой доврачебной помощи при кровотечениях, отравлении угарным газом, спасении утопающего, травмах, ожогах, обморожении. Укрепление здоровья: двигательная активность, закаливание. Факторы риска: стрессы, гиподинамия, переутомление. Вредные привычки, их влияние на здоровье человека. Человек и окружающая среда. Окружающая среда как источник веществ и энергии. Среда обитания. Правила поведения человека в окружающей среде.

#### **Лабораторные и практические работы**

Изучение приёмов остановки капиллярного, артериального и венозного кровотечений. Анализ и оценка влияния на здоровье факторов окружающей среды.

### **Тема 2.13. ЧЕЛОВЕК И ОКРУЖАЮЩАЯ СРЕДА (2 часа)**

Природная и социальная среда. Биосоциальная сущность человека. Стресс и адаптация к нему организма человека. Биосфера — живая оболочка Земли. В. И. Вернадский — создатель учения о биосфере. Ноосфера — новое эволюционное состояние.

**Резервное время — 5 ч.**

#### **Формы организации образовательного процесса:**

- Общеклассные формы: урок, консультация, практическая работа, программное обучение.
- Групповые формы: групповая работа на уроке, групповой практикум, групповые творческие задания.

- Индивидуальные формы: работа с литературой или электронными источниками информации, письменные упражнения, выполнение индивидуальных заданий, работа с обучающими программами за компьютером.

#### **Основные виды деятельности:**

- Самостоятельная работа с учебником, текстом научно-популярной литературы, электронными образовательными ресурсами (ЭОР);
- Подготовка и представление публичного выступления в виде презентации, сообщений;
- Поиск информации в литературных и электронных справочных изданиях: электронной энциклопедии, словарях, в сети Интернет, электронных базах и банках данных;
- Отбор и сравнение материала из нескольких источников (образовательный ресурс сети Интернет, ЭОР, текст учебника, текст научно-популярной литературы);
- Подготовка выступлений и докладов с использованием разнообразных источников информации;
- Выполнение тестовых заданий;
- Поиск информации и составление сравнительной таблицы (образовательный ресурс сети Интернет, ЭОР, текст учебника, текст научно-популярной литературы);
- Просмотр и обсуждение учебных фильмов, презентаций, роликов
- Анализ графиков, таблиц, схем;
- Проведение практических работ.

### **Тематическое планирование 9 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование разделов и тем.</b>	<b>Количество часов.</b>
<b>1.</b>	<b>Введение</b>	<b>9 часов</b>
1.1.	Место человека в системе органического мира	2 часа
1.2.	Происхождение человека	2 часа
1.3.	Краткая история развития знаний о строении и функциях организма человека	1 час
1.4.	Общий обзор строения и функций организма человека	4 часа
<b>2.</b>	<b>Строение и жизнедеятельность организма человека</b>	<b>56 часов + 2 часа из резерва</b>
2.1.	Координация и регуляция	10 часов
2.2.	Опора и движение	8 часов
2.3.	Внутренняя среда организма	3 часа
2.4.	Транспорт веществ	4 часа
2.5.	Дыхание	5 часов
2.6.	Пищеварение	5 часов
2.7.	Обмен веществ и энергии	2 часа
2.8.	Выделение	2 часа
2.9.	Покровы тела	3 часа
2.10.	Размножение и развитие	3 часа
2.11.	Высшая нервная деятельность	5 часов + 1 час из резерва
2.12.	Человек и его здоровье	4 часа + 1 час из резерва
2.13.	Человек и окружающая среда	2 часа
<b>3.</b>	<b>Обобщение</b>	<b>1 час</b>
	<b>Всего</b>	<b>68</b>



**Календарно-тематическое планирование по курсу «Биология. Человек»  
9 класс.**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема урока.</b>	<b>Сроки.</b>
<b>Введение 9 часов</b>		
<b>Тема 1.1. Место человека в системе органического мира (2 часа)</b>		
Урок 1.	Человек как часть живой природы, место человека в системе органического мира.	
Урок 2.	Черты сходства человека и животных. Черты различия. Человек разумный.	
<b>Тема 1.2. Происхождение человека (2 часа)</b>		
Урок 3.	Этапы и факторы становления человека.	
Урок 4.	Расы человека, их происхождение и единство.	
<b>Тема 1.3. Краткая история развития знаний о строении и функциях организма человека (1 час)</b>		
Урок 5.	Наука о человеке: анатомия, физиология, гигиена. Великие анатомы и физиологи.	
<b>Тема 1.4. Общий обзор строения и функций организма человека (4 часа)</b>		
Урок 6.	Клеточное строение организма.	
Урок 7.	Ткани: эпителиальная, соединительная, мышечная и нервная. Лабораторная работа № 1. «Изучение микроскопического строения тканей по таблицам»	
Урок 8.	Органы человеческого организма. Системы органов. Лабораторная работа № 2 «Распознавание на таблицах органов и систем органов».	
Урок 9.	Взаимосвязь органов и систем органов как основа гомеостаза.	
<b>Строение и жизнедеятельность организма человека (56 часов + 2 часа из резерва)</b>		
<b>Тема 2.1. Координация и регуляция (10 часов)</b>		
Урок 10.	Гуморальная регуляция. Железы внутренней секреции.	
Урок 11.	Роль гормонов в обменных процессах. Нервно-гуморальная регуляция, ее нарушения.	
Урок 12.	Нервная регуляция. Значение нервной системы. Центральная и периферическая нервная система.	
Урок 13.	Строение и функции спинной мозг.	
Урок 14.	Строение и функции отделов головного мозга. Лабораторная работа № 3. «Изучение головного мозга человека по муляжам».	
Урок 15.	Большие полушария головного мозга. Кора больших полушарий. Значение коры больших полушарий и ее связь с другими отделами мозга.	
Урок 16.	Органы чувств, их значение. Анализаторы.	
Урок 17.	Строение и функции органа слуха. Предупреждение нарушений слуха.	
Урок 18.	Строение, функции и гигиена органов зрения. Лабораторная работа № 4 «Изучение изменения размера зрачка».	
Урок 19.	Органы осязания, вкуса, обоняния. Гигиена органов чувств.	
<b>Тема 2.2. Опора и движение (8 часов)</b>		
Урок 20.	Скелет человека, его отделы: осевой скелет, скелет	

	конечностей.	
Урок 21.	Особенности скелета человека, связанные с трудовой деятельностью и прямохождением.	
Урок 22.	Состав и строение костей. Рост костей. Типы соединений. Лабораторная работа №5. «Изучение внешнего строения костей».	
Урок 23.	Заболевания опорно-двигательной системы и их профилактика.	
Урок 24.	Мышечная система. Строение и развитие мышц. Основные группы мышц, их функции. Лабораторная работа № 6. «Измерение массы и роста своего организма».	
Урок 25.	Работа мышц. Статистическая и динамическая нагрузка. Лабораторная работа № 7. «Выявление влияния статистической и динамической работы на утомление мышц».	
Урок 26.	Значение физической культуры и режим труда в правильном формировании опорно-двигательной системы.	
Урок 27.	Приемы оказания первой помощи при повреждениях (травмах) опорно-двигательной системы.	
<b>Тема 2.3. Внутренняя среда организма (3 часа)</b>		
Урок 28.	Понятие внутренняя среда. Тканевая жидкость. Кровь, ее состав и значение. Клеточные элементы крови: эритроциты, лейкоциты и тромбоциты. Лабораторная работа № 8. «Изучение микроскопического строения крови».	
Урок 29.	Свертывание крови. Группы крови. Переливание крови.	
Урок 30.	Иммунитет. Инфекционные заболевания. Прививки.	
<b>Тема 2.4. Транспорт веществ (4 часа)</b>		
Урок 31.	Сердце, его строение и регуляция деятельности.	
Урок 32.	Большой и малый круг кровообращения. Лимфообращение. Лабораторная работа № 9. «Определение пульса и подсчет числа сердечных сокращений».	
Урок 33.	Кровяное давление. Движение крови по сосудам. Лабораторная работа № 10. «Измерение кровяного давления»	
Урок 34.	Заболевание органов кровообращения, их предупреждение.	
<b>Тема 2.5. Дыхание (5 часов)</b>		
Урок 35	Потребность организма в кислороде воздуха.	
Урок 36.	Органы дыхания, их строение.	
Урок 37.	Дыхательные движения. Газообмен в легких, тканях. Лабораторная работа № 11. «Определение частоты дыхания».	
Урок 38.	Искусственное дыхание. Голосовой аппарат.	
Урок 39.	Заболевания органов дыхания, их предупреждение.	
<b>Тема 2.6. Пищеварение (5 часов)</b>		
Урок 40.	Питательные вещества и пищевые продукты. Потребность человека в пище. Лабораторная работа № 12. «Определение норм рационального питания»	
Урок 41.	Пищеварение. Пищеварение в ротовой полости.	

	Лабораторная работа № 13. «Воздействие слюны на крахмал»	
Урок 42.	Пищеварение в желудке.	
Урок 43.	Пищеварение в кишечнике. Всасывание.	
Урок 44.	Заболевания органов пищеварения, их предупреждение.	
<b>Тема 2.7. обмен веществ и энергии (2 часа)</b>		
Урок 45.	Общая характеристика обмена веществ и энергии. Пластический и энергетический обмен, их взаимосвязь.	
Урок 46.	Витамины, их роль в обмене веществ. Гиповитаминоз. Гипервитаминоз.	
<b>Тема 2.8. Выделение (2 часа)</b>		
Урок 47.	Органы выделения. Почки, их строение и функции.	
Урок 48.	Роль кожи в выделении из организма продуктов обмена веществ.	
<b>Тема 2.9. Покровы тела (3 часа)</b>		
Урок 49.	Строение и функции кожи.	
Урок 50.	Роль кожи в терморегуляции. Закаливание.	
Урок 51	Гигиенические требования к одежде, обуви. Заболевания кожи и их предупреждение.	
<b>Тема 2.10. Размножение и развитие (3 часа)</b>		
Урок 52.	Система органов размножения; строение и гигиена.	
Урок 53.	Оплодотворение. Внутриутробное развитие. Роды. Лактация.	
Урок 54.	Рост и развитие ребенка.	
<b>Тема 2.11. Высшая нервная деятельность (5 часов + 1 час резерва)</b>		
Урок 55.	Рефлекс – основа нервной деятельности. Виды рефлексов.	
Урок 56.	Особенности высшей нервной деятельности и поведения человека. Формы поведения.	
Урок 57.	Типы нервной системы. Темперамент.	
Урок 58.	Речь. Мышление. Сознание. Память. Эмоции.	
Урок 59.	Сон, его значение и гигиена.	
Урок 60.	Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни.	
<b>Тема 2.12. Человек и его здоровье (4 часа + 1 час из резерва)</b>		
Урок 61.	Оказание первой доврачебной помощи при кровотечениях. Лабораторная работа № 14. «Изучение приемов остановки капиллярного, венозного и артериального кровотечения».	
Урок 62.	Оказание первой доврачебной помощи при отравлении угарным газом, спасении утопающего, обморожении, травмах, ожогах.	
Урок 63.	Укрепление здоровья: двигательная активность, закаливание.	
Урок 64.	Факторы риска: стрессы, переутомление, гиподинамия. Лабораторная работа № 15. «Анализ и оценка влияния факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье».	
Урок 65.	Вредные привычки, их влияние на здоровье человека.	
<b>Тема 2.13. Человек и окружающая среда (2 часа)</b>		
Урок 66.	Природная и социальная среда. Биосоциальная сущность человека.	
Урок 67.	Лабораторная работа № 15. «Анализ и оценка влияния факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье».	
<b>Обобщение (1 час)</b>		

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
ПРОЦЕССА  
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

М.Р. Сапин, Н.И. Сонин. Биология. Человек УМК «Живой организм». Линейный курс; М.; Дрофа, 2021г

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. М.Р. Сапин, Н.И. Сонин. Биология. Человек УМК «Живой организм». Линейный курс; М.; Дрофа, 2021г
2. Якушкина Е.А., Попова Т.Г., Трахина Е.В. Биология. Проектная деятельность учащихся 5-9 класс. Волгоград, изд-во "Учитель"
3. Пепеляева О.А., Сунцова И.В. Поурочные разработки по биологии. Человек. М.: "Вако", 2022 г
4. Воронина Г.А., Иванова Т.В. Биология. Планируемые результаты. Система заданий 5-9 классы. М.: Просвещение, 2015 г

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://ru.wikipedia.org/> - Википедия

<https://edsoo.ru/> - Единое содержание общего образования

<http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция ЦОР  
Библиотека ЦОК

<http://bio.1september.ru>

<http://college.ru/biologiya/>

<http://www.eco.nw.ru>

<http://www.sbio.info>

<http://www.darwin.museum.ru>

